



湖南现代物流职业技术学院
HUNAN MODERN LOGISTICS COLLEGE

物流工程技术专业 人才培养方案

专业代码： 530801

所属学院： 物流工程学院

适用年级： 2023 级

专业带头人： 舒 晖

二级学院负责人： 杜丽茶

制 订 时 间： 2023 年 6 月 20 日

编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由舒晖等人制订，经物流工程学院和学校教授委员会审核、主管教学副校长和校长审定、学校党委批准后，将在2023级物流工程技术专业实施。

主要编制人：

舒 晖	专业带头人	湖南现代物流职业技术学院
梁 飞	骨干教师	湖南现代物流职业技术学院
杨新风	骨干教师	湖南现代物流职业技术学院
颜巾明	骨干教师	湖南现代物流职业技术学院
唐志健	技术总监（企业）	安吉智行物流有限公司长沙分公司

论证：

王 聪	教授	长沙职业技术学院
邱志军	教授	岳阳职业技术学院
向志军	副教授	湖南水利水电职业技术学院
杨忠良	湖南区域负责人	海康机器人湖南分公司
卜志东	校企合作主管	博世汽车部件（长沙）有限公司
吴 乐	技术经理	长沙华恒机器人系统有限公司
段绪维	工程师（毕业生）	中建五局三公司
王兆年	工程师（毕业生）	安吉智行物流有限公司

目 录

一、专业名称及代码	1
二、隶属专业群	1
三、入学要求	1
四、修业年限	1
五、职业面向	1
六、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
七、课程设置及要求	4
(一) 课程体系与对应能力架构	4
(二) 课程设置与课程描述	5
(三) 岗课赛证融通	33
八、教学进程总体安排	35
(一) 教学活动周数分配表	35
(二) 教学进程总体安排表	36
九、实施保障	39
(一) 师资队伍	39
(二) 教学设施	41
(三) 教学资源	42
(四) 教学方法	44
(五) 学习评价	44
(六) 质量管理	45
十、毕业要求	46
十一、附录	46
附表 1: 教学进程安排表	47
附表 2: 课外综合实践活动学分认定表	50
附表 3: 校内校外网上课程学分认定表	51

附表 4: 专业建设委员会成员一览表	52
附表 5: 教学计划变更审批表	53
附表 6: 本方案编制的依据	54
附表 7: 专业人才培养方案审批表	56

物流工程技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：物流工程技术

专业代码：530801

二、隶属专业群

智能物流装备专业群

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力人员。

四、修业年限

基本修业年限三年,最长修业年限不超过六年。

五、职业面向

1. 职业面向

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	本专业所对应的行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例			职业技能等级证书 (1+X证书)	社会认可度高的行业企业标准和证书
				初始岗位	发展岗位	升迁岗位		
财经商贸大类 (53)	物流类 (5308)	仓储和邮政业(53) 装卸搬运和仓储业(59) 物料搬运设备制造(343)	物流工程技术人员(2-02-30-02)、 项目管理工程技术人员(2-02-30-04)、 工业设计工程技术人员(2-02-34-02)	物流系统规划工程技术人员	物流规划设计工程师	物流规划设计高级工程师	物流服务员(三级)	物流师
				生产物流管理工程技术人员	精益生产物流工程师	精益生产物流高级工程师		
				物流装备安装调试、运维技术人员	物流装备集成运维工程师	物流装备集成运维高级工程师		

2. 典型工作任务及职业能力分析

表 2 典型工作任务及职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	核心职业能力
物流系统规划工程技术岗	物流仓库规划； 线边物流规划； 收货、入库、拣货、上线等物流业务流程规划； 物流系统规划项目的实施与跟踪。	1. 简单的物流系统规划设计能力； 2. 物流规划软件的应用能力； 3. 物流规划图纸的识图、制图能力； 4. 物流需求分析能力，物流数据处理和挖掘能力； 5. 仓储布局与物流设施规划能力； 6. 收货、入库、拣货、上线等物流业务流程规划能力； 7. 物流装备配置选型的能力； 8. 项目组织协调，落实和跟踪规划方案的执行能力。
精益生产物流改善工程技术岗	精益生产物流计划编制； 精益生产物流调度、运营管理； 物流流程的改善； 收货、入库、拣货、上线等物流业务流程的改善； 精益生产物流改善项目的实施与跟踪。	1. 精益生产物流计划编制的的能力； 2. 精益生产物流现场组织调度的能力； 3. 收货、入库、拣货、上线等物流业务流程优化改善能力； 4. 运作现场中浪费现象的识别与改善能力； 5. 生产物流现场装备统筹调度的能力； 6. 生产物流现场成本控制的能力； 7. 物流信息技术的应用能力； 8. 物流中心运作绩效评价的能力。
物流装备装调、运维工程技术岗	智能物流装备的安装、调试、运行维护、设备管理。	1. 常用物流设备安装调试的能力； 2. 自动化物流装备系统运行调试的能力； 3. 常用物流设备操作的能力； 4. 物流装备运行维护与管理的能力； 5. 物流装备应急处理的能力； 6. 智能物流装备的系统集成方案实施能力。

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，秉承“明德、崇技、笃行、砺志”校训，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识，工匠精神和信息素养，较强的物流工程实践能力和可持续发展的能力，掌握必备的物流系统规划设计、物流工程项目运作管理、精益物流管理、智能物流装备运维、环保与安全等知识，具备物流系统辅助设计、精益生产物流运行改善管理、智能物流装备装调与运维等技术技能，能够从事物流系统辅助规划设计、精益生产物流改善方案实施、智能物流装备装调运维等工作的高素质复合型技术技能人才。经过3-5年的发展，能够胜任物流规划设计工程师、精益生产物流工程师、物流装备集成运维工程师等岗位。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，具有良好的职业道德和敬业精神，有较强的集体意识和团队合作精神，有强烈的进取心和责任心，有较强的工作抗压能力。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

(7) 具有集成、精益、敏捷、多赢、绿色、共享的现代物流理念。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉物流工程技术领域的新技术、新业态和新模式。

(3) 熟悉物流法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(4) 掌握智慧物流与供应链、物流系统规划设计与仿真的基本知识。

(5) 掌握精益生产物流改善的基本知识。

(6) 掌握物流工程项目管理的基本知识。

(7) 掌握物流数据的处理和挖掘的基本知识和方法。

(8) 掌握物流业务流程设计的基本知识与方法。

(9) 掌握物流设备选型、应用与管理的基本知识与方法。

(10) 掌握智能物流装备装调、运维的基本知识。

(11) 掌握物流系统规划设计与优化的基本知识与方法。

(12) 掌握物流系统仿真的基本知识与方法。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、可持续发展和分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有将物联网、大数据、人工智能等现代信息技术应用于物流工程领域的的能力。

(3) 具有常用物流法律法规和安全规范的运用能力。

(4) 具有本专业常用软件 AutoCAD、仿真软件等简单设计能力。

(5) 具有物流设施平面布局、物流业务流程、物流动线等物流系统辅助规划设计的能力。

(6) 具有精益生产物流改善方案的辅助设计与实施的能力。

(7) 具有常用物流装备类型、性能选型与数量配置的能力。

(8) 具有安全熟练地操作常用物流设备的能力。

(9) 具有常用智能物流装备安装、调试和运维的能力。

(10) 具有物流工程项目的招投标管理、进度管理、流程管理、质量管理、风险控制等项目实施与运作管理工作能力。

(11) 具有对典型物流系统进行简单的建模仿真，数据分析，给出优化建议或提供辅助决策的能力。

七、课程设置及要求

(一) 课程体系与对应能力架构

课程体系与对应能力架构一览表如下：

表 3 课程体系与对应能力架构一览表

能力架构		支撑能力的课程体系
大类	细分	
通用能力	道德素质提升与政治鉴别能力	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策
	语言、文字表达能力和沟通能力	应用文写作、实用英语
	自我管理与发展能力	体育与健康、体育俱乐部、军事技能、军事理论、心理健康指导、职业生涯规划、大学生安全教育
	综合素养提升能力	大学生礼仪修养、大学生传统文化修养、大学生劳动教育、大学生艺术修养、大学生人文素养、大学生科技素养
	信息手段运用能力	信息技术、物流信息技术与应用
	创新创业能力	创新创业基础
	学习能力	所有课程
专业能力	物流机械装备图纸的识图能力，物流规划图纸的识图绘图能力	工程制图、AutoCAD、物流机械基础、物流系统规划设计、物流工程技术与装备
	物流信息技术应用能力	信息技术
	物流系统规划设计能力	物流运筹技术与方法、物流系统规划设计、物流系统仿真、物流系统规划设计实训
	物流需求分析能力，物流数据处理和挖掘能力	物流运筹技术与方法、信息技术、物流数据分析实务
	精益生产物流改善运作能力	智慧物流与供应链管理、精益生产物流管理、物流系统规划设计
	物流系统设备配置、选型能力	物流运筹技术与方法、物流系统规划设计、物流工程技术与装备
	常用物流设备操作、维护、管理能力	物流工程技术与装备、物流机械设备维护与管理、物流设备操作实训
	物流工程项目方案制定、组织和实施能力	智慧物流与供应链管理基础、物流工程项目管理、物流运筹技术与方法
	生产物流计划、组织及调度，生产物流运作管理	精益生产物流管理、物流运筹技术与方法
物料需求计划和供应管理能力	精益生产物流管理、物流运筹技术与方法、物流系统规划设计	

学期课程分布图如下：

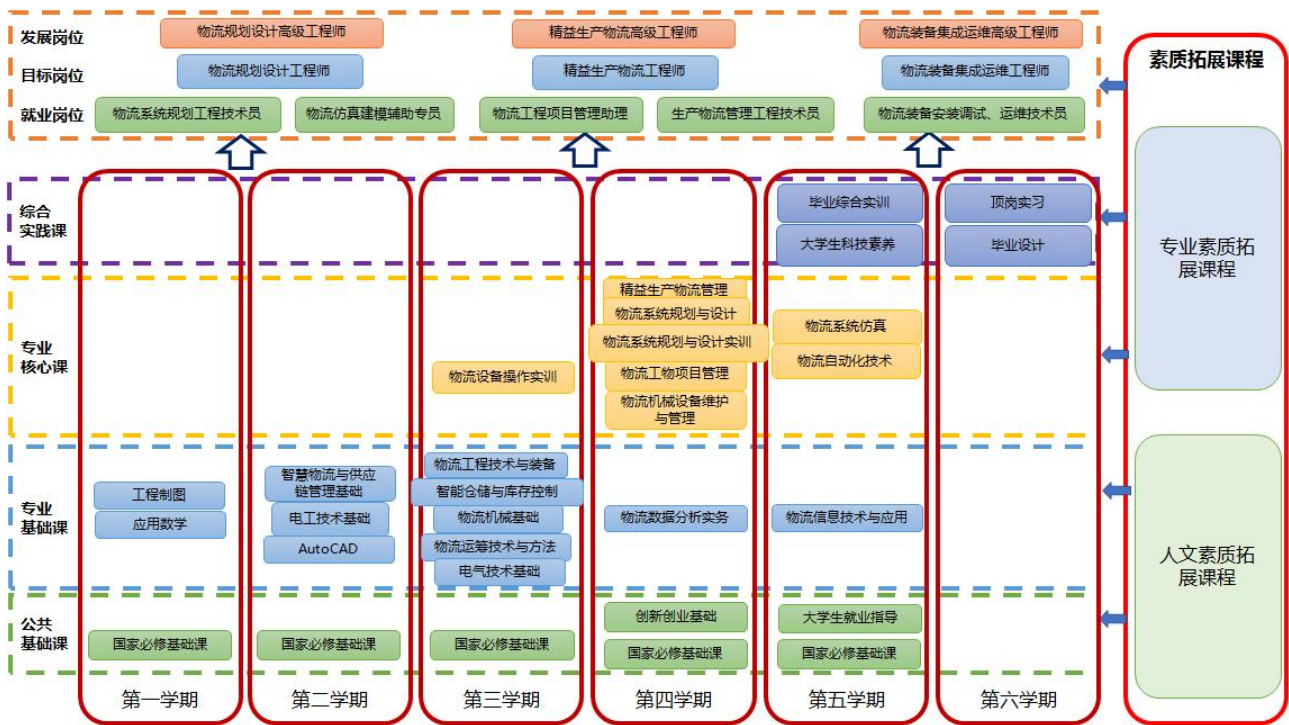


图 1 学期课程分布图

(二) 课程设置与课程描述

本专业课程主要包括公共基础课程、专业（技能）课程、专业综合实践课程。

1. 公共基础课程

(1) 公共平台（公共基础必修）课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、应用文写作、普通话、体育与健康、体育俱乐部活动、心理健康指导、职业生涯规划、实用英语、应用数学、信息技术、军事技能、军事理论、大学生安全教育、创新创业基础、大学生就业指导、大学生劳动教育、大学生传统文化修养等课程列入公共平台课程，共 48 个学分。

表 4 公共平台课程设置与课程描述一览表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
思想道德与法治	<p>素质目标： 确立正确的人生观和价值观，树立崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，培养良好的思想道德素质和法律素养。</p> <p>知识目标： 理解中国精神的基本内涵；理解社会主义法律的内涵；领会社会主义法律精神；熟悉社会主义基本道德规范；掌握中国特色社会主义法治体</p>	<p>绪论：担当复兴大任 成就时代新人</p> <p>第一章：领悟人生真谛 把握人生方向；</p> <p>第二章：追求远大理想 坚定崇高信念；</p> <p>第三章：继承优良</p>	<p>教学方式方法： 以教师课堂讲授为主，采取讲授法、案例分析法、问题导向法、参与体验式、启发式教学方法等，在实践教学注重社会调查、现场模拟、亲身体验、团队合作与比赛等多种互动式教学形式。</p> <p>考核方式： 考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定期末</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>系以及《民法典》《刑法》相关法律常识。</p> <p>能力目标：能够自觉服务他人、奉献社会；能够把道德理论知识内化为自觉意识，不断提高践行道德规范的能力；能够运用法律知识维护自身合法权益。</p>	<p>传统 弘扬中国精神；</p> <p>第四章：明确价值要求 践行价值准则</p> <p>第五章：遵守道德规范 锤炼道德品格</p> <p>第六章：学习法治思想 提升法治素养</p>	<p>线上考核 40%+ 课堂表现（含考勤、课堂参与等）40%+ 实践成绩 20%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置 6 个实践教学任务（每年的任务会根据社会热点、教学重难点等不同适时调整更新），每个小组必须完成指定的实践教学任务才能通过实践考核。</p> <p>教师要求：教师应具备思想政治教育、哲学、伦理学等学历背景，必须具有扎实的马克思主义理论基础。</p>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标：从党的辉煌成就、艰辛历程、历史经验、优良传统中深刻领悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等道理，从而坚定马克思主义的信仰、坚定实现共产主义远大理想和中国特色社会主义社会的信念，坚定“四个自信”。</p> <p>知识目标：系统掌握马克思主义中国化时代化的理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，深刻理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系之间的关系。</p> <p>能力目标：能够运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律；提升深刻领悟马克思主义及其中国化时代化创新理论的立场、观点、方法。</p>	<p>第一章：毛泽东思想及其历史地位</p> <p>第二章：新民主主义革命理论</p> <p>第三章：社会主义改造理论</p> <p>第四章：社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>第五章：中国特色社会主义理论体系及其历史地位</p> <p>第六章：邓小平理论</p> <p>第七章：“三个代表”重要思想</p> <p>第八章：科学发展观</p>	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，灵活运用参与式、讨论式、演讲式、案例式、小组合作学习等多种教学方式方法。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定线上考核 40%（含线上学习参与度、考试）+ 课堂表现（包括考勤、课堂实践）20%+ 期末考试 40%。</p> <p>实训实践要求：根据课程设置 6 个实践教学任务（每年的任务会根据社会热点、教学重难点等不同适时调整更新），每个小组必须完成指定的实践教学任务才能通过实践考核。</p> <p>教师要求：教师应具备思想政治教育、中共党史、马克思主义哲学、伦理学等学历背景，必须具有扎实的马克思主义理论基础。</p>
习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>素质目标：自觉深刻领悟“两个确立”的决定性意义，不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实</p>	<p>一、新时代中国特色社会主义思想的核心内容——“十个明确”</p>	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，灵活运用参与式、讨论式、演讲式、辩论式、案例式、小组合作探究等多种教学方式方法。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
特色 社会 主义 思想 概论	<p>现中华民族伟大复兴中国梦的信心。增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。</p> <p>知识目标：全面系统学习和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、科学体系、精神实质、重大意义、实践要求等，把握这一重要思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法。</p> <p>能力目标：能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，提升战略思维、历史思维、辩证思维、法治思维、创新思维、底线思维能力，站稳政治立场、分清是非界限、坚决抵制错误思想侵蚀。</p>	<p>二、习近平新时代中国特色社会主义思想的“基本方略”——“十四个坚持”</p> <p>三、习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分——“十三个方面成就”。</p> <p>四、习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义——“六个必须坚持”</p>	<p>核与结果性考核相结合。成绩评定线上考核 40%（含线上参与度、专题测试、课程实践指导书作业）+ 课堂表现（考勤、课堂表现、课堂实践）20%+ 期末考试 40%。</p> <p>实训实践要求：根据课程设置 6 个实践教学任务（每年的任务会根据社会热点、教学重难点等不同适时调整更新），每个小组必须完成指定的实践教学任务才能通过实践考核。</p> <p>教师要求：教师应具备思想政治教育、中共党史、马克思主义哲学、伦理学等学历背景，必须具有扎实的马克思主义理论基础。</p>
形势 与政 策	<p>素质目标：学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定“四个自信”，正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。</p> <p>知识目标：了解党的理论创新最新成果；掌握新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践；领会国家主要外交政策；熟悉当前国际国内热点问题。</p> <p>能力目标：能够正确认识新时代国内外形势；能够深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战；能够正确判断和分析国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题。</p>	<p>依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。根据形势发展要求和学生特点有针对性地设置教学内容，及时回应学生关注的热点问题。</p> <p>1. 全面从严治党形势与政策的专题，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；</p> <p>2. 我国经济社会发展形势与政策的专题，重点讲授党中央关于经济建设、政治建</p>	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，灵活运用讲授法、案例分析法、小组讨论法等多种教学方式方法，注重理论联系实际。</p> <p>考核方式：课堂考核（70%）（包括考勤和课堂表现）+时事自测考核（30%）。</p> <p>教师要求：教师应具备思想政治教育、哲学、伦理学等学历背景，有扎实的马克思主义理论基础和相应的教学水平与科研能力。</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；</p> <p>3. 港澳台工作形势与政策的专题，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；国际形势与政策专题，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。</p>	
应用文写作	<p>素质目标：树立遵纪守法的意识，养成规范、严谨的习惯，培养学生的诚实守信品质与吃苦耐劳精神，提高团队协作精神，提高学生的综合人文素质。</p> <p>知识目标：掌握应用文写作的基本知识、基本格式和文书处理程序；掌握基础写作技巧和方法。</p> <p>能力目标：能从材料中提炼主题，能够围绕主题选择材料，合理安排文章结构；能归纳出常用文种的写作方法和写作技巧；能根据不同工作需要独立地拟写、制作各类文书。</p>	<p>1. 应用文基础知识；</p> <p>2. 事务文书写作；</p> <p>3. 党政公文写作；</p> <p>4. 传播文书写作；</p> <p>5. 日常文书写作；</p> <p>6. 礼仪文书写作；</p> <p>7. 经济文书写作和毕业设计写作。</p>	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，灵活运用案例分析法、小组讨论法、翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等多种教学方式方法，以职教云、智慧职教MOOC学院网络平台为辅，精讲多练，提升学生写作能力。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定线上考核40%（含线上学习参与度、单元测试、期末考试）+ 课堂表现（含考勤、课堂实践）20%+ 期末考查40%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容，提供写作材料，或修改错例，或让学生进行调查实践，完成项目任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有汉语言文学的学历背景，具有扎实的理论基础和较丰富的教学经验。</p> <p>课程思政要求：做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			劳模精神等育人新要求。
应用数学	<p>素质目标: 培养学生严谨的数学思维;爱岗敬业、踏实诚信的职业道德;沟通合作、创新的职业素养。</p> <p>知识目标: 了解一元函数微积分的基本知识,掌握一元函数微积分的基本理论与基本分析方法。</p> <p>能力目标: 能够进行微积分基本运算能力,能够运用微积分知识与方法解决实际问题。</p>	<p>1. 函数、极限与连续、导数与微分、导数的应用;</p> <p>2. 不定积分、定积分和定积分的应用;</p> <p>3. 常微分方程、向量空间解析几何;</p> <p>4. 多元函数微分学、多元函数积分学、级数等。</p>	<p>教学方式方法: 以教师课堂讲授为主,借助于现代教育技术,积极探索模块式教学,将数学方法与实际工作问题相结合,提高教学的实效性。</p> <p>考核方式: 采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容设置微视频、PPT、动画等多项实践任务,提升教学效果。</p> <p>教师要求: 任课教师应具有高尚的品德、扎实的数学理论基础,有较强的责任心和职业认同感。</p> <p>课程思政要求: 做好课程思政的系统设计,有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
体育与健康	<p>素质目标: 培养终身体育意识、积极乐观的生活态度、良好体育的道德和合作精神。</p> <p>知识目标: 掌握《国家体质健康标准》内容、测试方法及评价方法;掌握全面发展体能的知识与方法;掌握运动与营养知识、常见运动损伤处理方法;掌握与专业技能相结合的体能素质提高方法;掌握全民健身及全民健康之国家政策。</p> <p>能力目标: 能科学进行体育锻炼;能正确评价体质健康状况,设计运动处方;能合理选择食物与营养;能正确处理常见运动创伤。</p>	<p>1. 《国家体质健康标准》的内容、测试方法及评价方法;</p> <p>2. 体育运动规律,体育锻炼原则和方法;运动与营养相关知识;</p> <p>3. 常见运动损伤处理方法;</p> <p>4. 与专业技能相结合的体能素质提高法则;</p> <p>5. 全民健身及全民健康之国家战略。</p>	<p>教学方式方法: 教师指导法:讲授法、分解法、纠错法。学生练习法:游戏、比赛、循环、重复、变换等练习法。</p> <p>考核方式: 考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定以课堂考勤、作业、学习态度、理论学习、社团参与、竞赛活动为依据占(50%)。期末考试占(50%)包括身体素质测试、教师课堂教授的运动技能技巧测试。</p> <p>实训实践要求: 正确评价自身体质健康状况,科学设计运动处方,进行体育锻炼。</p> <p>教师要求: 具备扎实的体育学科理论知识、具有示范引导能力、具有运动健康基本知识。</p> <p>课程思政要求: 做好课程思政的系统设计,有机融入劳动精神、工匠精神、</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			劳模精神等育人新要求。
体育俱乐部	<p>素质目标：塑造健康的体魄，体验体育运动项目的魅力，把体育项目运动精神内化到生活、学习中；培养职场中遵守规则、团队合作、顽强拼搏、积极向上、锐意进取的行为习惯；积极参与校园体育文化建设和社区体育服务，投身健康中国行动。</p> <p>知识目标：了解体育项目运动健康机制；掌握体育运动项目发展特点、竞赛规则与裁判法则。</p> <p>能力目标：能掌握至少两项健身运动技能；能科学运动，能以运动项目技能，提高身体健康水平，能对运动项目欣赏与评判。</p>	<p>1. 体育与健康选项项目之篮球选项、气排球选项、足球选项、羽毛球选项、乒乓球选项、健美操选项、形体选项、形体与舞蹈选项、瑜伽选项及女子防身术选项的发展及特点；</p> <p>2. 选项项目竞赛规则和裁判法则；</p> <p>3. 选项项目基本技术、战术以及项目运动的健康机制。</p>	<p>教学方式方法：线上：学习、讨论、测验。线下：讲授、示范、团队合作与比赛、社团拓展与延伸。</p> <p>考核方法：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定采取过程考核占40%，包括学生平时出勤、工作态度及动作掌握情况，结果考核占60%，依据“身体素质测试、技能测试”的测试结果。</p> <p>实训实践要求：运用所选运动项目开展锻炼，科学健身，参与项目活动与竞赛，积极服务社区。推动全民健身。</p> <p>教师要求：具备扎实的体育学科理论知识、具有示范引导能力、具有基本信息化教学能力。</p> <p>课程思政要求：做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
心理健康指导	<p>素质目标：树立心理健康发展的自主意识，优化心理品质。</p> <p>知识目标：明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我探索技能、自我调适技能及心理发展技能。</p> <p>能力目标：能对自身的身心状态和行为能力等进行客观评价；能正确认识自己、接纳自己，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<p>1. 大学新生心理适应与发展；</p> <p>2. 心理健康与精神障碍；</p> <p>3. 自我意识；</p> <p>4. 人格塑造；</p> <p>5. 人际关系；</p> <p>6. 自我管理；</p> <p>7. 恋爱与性；</p> <p>8. 生命教育等。</p>	<p>教学方式方法：通过案例讨论、混合式教学、理实一体教学、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的实效性。</p> <p>考核方式：课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置微视频、PPT、调研报告等多项实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：教师应具有教育学、心理学或医学学历背景，且已获得国家三级以上的心理咨询师职业资格证书。</p> <p>课程思政要求：做好课程思政的系</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。
职业生涯规划	<p>素质目标： 遵法守纪、崇德向善、诚实守信、环保守时；有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>知识目标： 了解自我分析的基本内容与要求，职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯规划设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。</p> <p>能力目标： 能较好掌握职业生涯规划设计与规划的撰写格式；能撰写个人职业生涯规划设计与规划书。</p>	<p>1. 职业生涯规划与职业理想；</p> <p>2. 职业生涯规划条件与机遇；</p> <p>3. 职业发展目标与措施；</p> <p>4. 职业生涯规划与就业创业规划；</p> <p>5. 职业生涯规划设计与调整。</p>	<p>教学方式方法： 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅；通过案例分析法、问题导向法、混合式教学法等教学方式方法，提高教学的时效性。</p> <p>考核方式： 考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求： 根据课程内容设置3个实践教学任务，小组采用微视频、PPT、头脑风暴等任意一种实践形式，完成实践教学任务。</p> <p>教师要求： 任课教师应具有扎实理论基础和良好的专业背景。</p>
实用英语	<p>素质目标： 树立正确的英语学习观；形成正确的世界观、人生观、价值观；坚持中国立场，具有国际视野；具备基本的英语语言文化素养和跨文化交际意识，增强文化自信；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观；培养沟通合作、创造创新等职业素养。</p> <p>知识目标： 了解多元文化知识，理解文化内涵；领会英语学习的意义；掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识；掌握职场相关基本英语知识。</p> <p>能力目标： 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；能用英语进行生活和职场会话；能用英语讲述中国故事、传播中华文化；能处理一般涉外业务，完成涉外交际任务；具备进一步学习专业英语、终身学习英语的自学能力。</p>	<p>1. 教学内容和训练项目围绕“听、说、读、看、写、译”六个方面展开；</p> <p>2. 教学内容可根据不同授课对象在校园学习生活、毕业求职面试、商务机构组织、商务接待、商务办公会议、中国传统文化、商务旅游、产品推介、物流运输、商务贸易及售后、金融、个人职业发展与创业等主题中选取；</p> <p>3. 应用文体主要为通知、海报、备忘录、邀请函、会议纪要、行程安排、货运单据、商务信函等。</p>	<p>教学方式方法： 实施线上+线下混合式学习，充分利用网络教学资源 and 平台，进行自主学习；采用任务教学法、情境模拟演练等多种方法，精讲多练。</p> <p>考核方式： 考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定以课堂考勤、作业、学习态度为依据占(50%)，期末考试占(50%)。</p> <p>实训实践要求： 根据课程内容设置微视频、PPT、英语手抄报等多样化实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求： 需具有高度责任心和职业认同感；有扎实的学科专业知识和学科教学知识，有专业英语4级以上证书；能够有效实施英语教学，开展教学研究；能够不断探索学科发展新趋势和新方向。</p> <p>课程思政要求： 做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
信息	<p>素质目标： 确立正确的人生观和价值</p>	<p>1. 计算机基础知识；</p>	<p>教学方式方法： 主要采取讲授法、</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
技术	<p>观，树立崇高的理想信念，弘扬使用“民族软件”的爱国主义精神，培养良好的思想道德素质和职业素养。</p> <p>知识目标：掌握计算机基础知识；掌握 windows 操作系统；掌握鸿蒙操作系统；掌握办公软件的使用；掌握病毒的特点和防范技巧；掌握信息检索相关知识；了解信息技术相关知识；了解信息素养与创新创业相关知识和技能。</p> <p>能力目标：能够自觉服务他人、奉献社会；能处理常见的办公文件和办公数据处理；能进行计算机的基本维护，同时为下一步专业学习打好基础。</p>	<p>2. 操作系统（Windows、鸿蒙系统）；</p> <p>3. 文字信息处理软件（Word）；</p> <p>电子表格软件（Excel）；</p> <p>4. 演示文稿（PowerPoint）；</p> <p>5. 计算机网络基础；</p> <p>6. Internet 应用。</p> <p>7. 信息检索</p> <p>8. 信息素养与创新创业</p> <p>9. 新一代信息技术</p>	<p>案例分析法、问题导向法、混合式教学法、理实一体教学法等教学方式方法；</p> <p>在实践教学注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式。</p> <p>考核方式：线上考核（含线上学习参与度、单元测试、期末考试）+ 课堂考勤+ 课堂表现与课堂实践作业。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：教师应具备良好的思想品质，较好的专业知识以及很好的实际解决信息技术问题的能力。</p> <p>课程思政要求：做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
入学教育及军事技能	<p>素质目标：提高思想素质，具备军事素质，保持良好心理素质，培养良好身体素质。</p> <p>知识目标：了解学院规章制度及专业学习要求；熟练掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准。</p> <p>能力（技能）目标：具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>	<p>1. 专业介绍，职业素养以及工匠精神培育；</p> <p>2. 物院文化教育；</p> <p>3. 法制安全、常见疾病防治教育；</p> <p>4. 国防教育及爱国主义教育；</p> <p>5. 军事训练。</p>	<p>教学方式方法：通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论教学及军事训练。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，成绩评定采取过程考核占 40%，包括学生平时出勤、工作态度及作业情况，结果考核占 60%，依据“军事技能”的训练结果。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：入学教育教师应具有良好的综合素养，军事训练教官应具有扎实的军事理论基础与军事技能素养。</p> <p>课程思政要求：做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
军事理论	<p>素质目标：增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国</p>	<p>1. 中国国防；</p> <p>2. 国家安全；</p> <p>3. 军事思想；</p>	<p>教学方式方法：综合运用讲授法、问题探究式、案例导入法等方法，充分运用信息化手段开展教学。</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>防素质。</p> <p>知识目标：了解军事理论的基本知识；理解习近平强军思想的深刻内涵；熟悉世界新军事变革的发展趋势。</p> <p>能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。</p>	<p>4. 现代战争；</p> <p>5. 信息化装备。</p>	<p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，平时成绩占 50%（考勤、作业、实验实训等）、期末考查成绩占 50%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有扎实军事理论基础与军事技能素养。</p> <p>课程思政要求：做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
大学生安全教育	<p>素质目标：提高学生的安全文化素养，培养大学生树立安全意识，树立国家安全底线思维，从而达到提高国民素质和公民道德素养的目的。</p> <p>知识目标：了解安全教育体系知识；了解各类突发事件应对知识、求生技巧、安全培训；掌握危机防范和应对知识；掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。</p> <p>能力目标：提高大学生安全意识和各类突发事件防范和应对能力；将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。</p>	<p>1. 校园安全教育；</p> <p>2. 人身财产安全；交通安全；</p> <p>3. 心理安全教育；</p> <p>4. 自然灾害安全教育；</p> <p>5. 消防安全教育；</p> <p>6. 职业安全教育等。</p> <p>7. 防电信诈骗讲座。</p> <p>8. 国家安全教育及讲座。</p>	<p>教学方式方法：综合运用讲授法、问题探究式、案例导入法等方法，充分运用信息化手段开展教学。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有安全管理相应的职业背景与知识背景基础。</p>
创新创业基础	<p>素质目标：使学生具有良好的学习态度；良好的沟通能力与创新能力；培养学生吃苦耐劳的品质与团队协作精神。</p> <p>知识目标：了解创新创业发展趋势；理解创新对于推动整个人类社会发展和进步的重要意义；领会创新意识和创业精神；掌握创新创业政策及技能要求。</p> <p>能力目标：使学生能用创业的思维和行为准则开展工作，并具有创造性地分析和解决问题的能力。</p>	<p>1. 创新创业教育；</p> <p>2. 创新能力；</p> <p>3. 创新思维；</p> <p>4. 创业者与创业团队；</p> <p>5. 创业准备和创业实施等。</p>	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，通过混合式教学、理实一体教学、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，过程性考核+实践成果汇报+撰写创业计划书相结合。平时成绩（包括考勤、课堂表现等）占 30%，实训考核成绩占 30%（包括参加院校省级大赛），创业计划书成绩占 40%。</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			<p>实训实践要求: 根据课程内容设置相应实训实践任务,开展企业调研和大赛实训,提升教学效果。</p> <p>教师要求: 任课教师应具有扎实理论基础和良好的专业背景,并熟练掌握最新相关国家政策。</p>
大学生就业指导	<p>素质目标: 使学生具有良好的学习态度;良好的沟通能力、团队协作精神,能够与时俱进。</p> <p>知识目标: 了解就业形势与就业市场;理解择业定位与就业准备、求职与择业技能;领会适应与发展、就业权益与法律保障;掌握求职应聘的方法。</p> <p>能力目标: 培养就业市场分析、自己评估、简历编写、面试、职业生涯规划的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 就业形势与就业市场; 2. 择业定位与就业准备; 3. 求职与择业技能; 4. 职业适应与发展; 5. 就业权益与法律保障、实训(模拟面试)。 	<p>教学方式方法: 以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段,提高教学的时效性。</p> <p>考核方式: 课程评价将形成性考核与终结性考核相结合,采用学习过程考核(80%)(包括课堂表现和考勤)+实践作业考核(20%)。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容设置相应实训实践任务,开展企业调研和大赛实训,提升教学效果。</p> <p>教师要求: 任课教师应具有扎实理论基础和良好的专业背景。</p>
大学生劳动教育	<p>素质目标: 让大学生在当下的学习与今后的工作中,做到自觉弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神。</p> <p>知识目标: 强化大学生劳动观念,形成崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的氛围,并懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理;掌握劳动法律法规的基本内容。</p> <p>能力目标: 能够形成良好的劳动意识、劳动技能与劳动习惯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义劳动观; 2. 新中国劳动教育史; 3. 新时代习近平特色社会主义劳动观重要论述; 4. 高校劳动教育现状; 5. 工匠与工匠精神; 6. 古今中外工匠精神典范; 7. 用劳动实现“中国梦”; 8. 高校劳动教育实施的结合点; 9. 劳动法律法规。 	<p>教学方式方法: 理论课程采用讲授法、案例分析法、问题导向法、启发式教学法、混合式教学法等教学方法,主要在教室授课;实践课程,可以选择在家庭、学校或社会方面以体力劳动为主完成至少一项劳动,体验劳动过程。</p> <p>考核方式: 课程评价将形成性考核与终结性考核相结合,采用学习过程考核(80%)(包括课堂表现和考勤)+实践作业考核(20%)。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容设置相应实训实践任务,提升教学效果。</p> <p>教师要求: 对我国劳动教育发展有较为扎实的理论基础。</p> <p>课程思政要求: 做好课程思政的系统设计,有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
大学生传统文化修养	<p>素质目标:培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情,增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感;开阔学生视野,提高文化素养,不断提高自己的文化品位,不断丰富自己的精神世界。</p> <p>知识目标:熟知并传承中国传统文化的基本精神;掌握中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面的文化精髓。</p> <p>能力目标:能诵读传统文化中的名篇佳句;能吸收传统文化的智慧和感悟传统文化的精神内涵,从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。</p>	<p>1. 高职高专大学生传统文化素养课程概述;</p> <p>2. 中国传统文化走向的方位与脉络;</p> <p>中国传统哲学和宗教;</p> <p>3. 中国传统语言文字和文学;</p> <p>4. 中国传统艺术;</p> <p>5. 中国传统节日习俗;</p> <p>6. 中国古代生活方式;</p> <p>7. 中国古代科技与教育;</p> <p>8. 中国古代典章制度。</p>	<p>教学方式方法:以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,将传统文化素养培养与综合职业能力培养相结合。主要教学场所为多媒体教室,教学方式和手段为讲授、多媒体音频和视频分享、实践活动组织和开展等。</p> <p>考核方式:课程评价将形成性考核与终结性考核相结合,采用学习过程考核(80%)(包括课堂表现和考勤)+实践作业考核(20%)。</p> <p>实训实践要求:通过优秀传统文化拓展活动课,学生参加各类优秀传统文化活动,思考中国优秀传统文化的继承和创新。</p> <p>教师要求:具有扎实中国传统文化素养和理论实践经验。</p> <p>课程思政要求:做好课程思政的系统设计,有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
大学生职业素养	<p>素质目标:引导和培养学生树立正确的职业价值观和职业道德,发扬良好的职业作风,养成正确的职业习惯,掌握通用职业技能,提升就业能力,快速适应职场。</p> <p>知识目标:熟知职业素养的基本要求及其构成要素,了解职业形象塑造提升的方法,知晓职场时间和情绪管理的技巧,掌握职场责任意识、团队协作、职场智慧的基本要素和要求。</p> <p>能力目标:在求职和就业过程中,能体现良好的职业素养,展现职场工作智慧,以得体的职业形象,良好的自我管理能力和责任担当意识和团队协作能力,提升职场竞争力。</p>	<p>1. 职业素养概述;</p> <p>2. 职业意识与职业道德培养;</p> <p>3. 职业适应与自我管理;</p> <p>4. 职业形象塑造;</p> <p>5. 职业作风培养;</p> <p>6. 职业能力提升;</p> <p>7. 职业行为习惯养成;</p> <p>8. 通用职业技能提升。</p>	<p>教学方式方法:以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,提升学生的职业素养。主要教学场所为多媒体教室,教学方式和手段为讲授、多媒体音频和视频分享、实践活动组织和开展等。</p> <p>考核方式:课程评价将形成性考核与终结性考核相结合,采用学习过程考核(80%)(包括课堂表现和考勤等)+实践作业考核(20%)。</p> <p>实训实践要求:通过职业素养拓展活动课,学生参加各类职业素养提升活动,在学中做,做中学,提升职业素养。</p> <p>教师要求:具有扎实职业素养和理论实践经验。</p> <p>课程思政要求:做好课程思政的系</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。

(2) 公共拓展（选修）课程

公共拓展（选修）课程 5 门：大学生礼仪修养、大学生艺术修养、大学生人文素养、大学生科技素养开设在第 2-5 学期，每门课程 0.5 个学分，四史选修课 1 学分，共 3 个学分。采取线下与线上混合教学模式，倡导自主学习与实践养成相结合，提升学生的综合素养。

表 5 公共拓展（选修）课程设置与课程描述一览表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
大学生礼仪修养	<p>素质目标：通过自省、自律不断地提高当代大学生自身的综合修养，成为真正社会公德的倡导者和维护者。</p> <p>知识目标：了解中华民族传统礼仪文化，增强文化自信。掌握礼仪的基础知识、基本规范及流程，养成好的礼仪习惯。</p> <p>能力目标：能根据实际情况灵活、准确的运用规范的礼仪；能够展示出自己良好的基本仪态，规范的完成正式场合的迎接与拜访；能够以良好的个人风貌与人交往，成长为有较高人文素养的人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪容仪表与人际 2. 沟通礼仪； 3. 公共场所礼仪； 4. 校园交往礼仪； 5. 应酬拜访礼仪。 	<p>教学方式方法：采用讲授法、案例分析法、问题导向法、启发式教学法、混合式教学法等教学方法，教师通过音频、图片、视频等各种多媒体形式对知识进行讲授，在课堂上结合实践展示行为礼仪的魅力。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，考核方式采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：通过模拟不同场合的礼仪活动，学生在参与体验中，实现理论与实践的统一。</p> <p>教师要求：任课教师应具有扎实理论基础和较高的人文素养。</p> <p>课程思政要求：做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
大学生艺术修养	<p>素质目标：引导学生提升自身涵养；感受艺术意境；传播中华艺术，坚持文化自信。</p> <p>知识目标：理解中国的人文哲学思想；掌握鉴赏书画艺术、音乐舞蹈艺术、中国传统曲艺和中国建筑艺术的基本方法。</p> <p>技能目标：能运用学习的艺术知识学唱中国传统民歌、区分各种民族乐器、辨别不同乐器音色；能辨认几大传统书法字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 艺术的基本知识； 2. 品鉴书画艺术； 3. 感受音乐律动； 4. 欣赏中华舞蹈； 5. 共享曲艺精粹； 6. 鉴赏东方园林。 	<p>教学方式方法：采用讲授法、问题导向法、启发式教学法、混合式教学法，教师通过音频、图片、视频等各种多媒体形式对知识进行讲授，结合现场展示和实地考察对方式直观呈现艺术美。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>体；能说出中国传统舞种；能设计简单的中国传统园林。</p>		<p>实训实践要求：据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师需要是艺术相关专业毕业，掌握必要的艺术学教学技巧。有一定的艺术表演能力。</p> <p>课程思政要求：做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
大学生人文素养	<p>素质目标：增强大学生责任意识、协调能力和团队合作能力；培育大学生人文精神；强化大学生人文观念；提升大学生人文素养；树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>知识目标：了解中国国情；理解管理理论、领导科学相关知识；熟悉国史、党史；掌握经济、财政和金融相关知识。</p> <p>能力目标：能简单阐述中国国情；能根据经济、财政和金融相关知识解释现在发生的经济、财政和金融事件；能运用管理理论、领导科学相关知识管理自己的学习和生活；能运用心理学知识调整好自己的心理，确定人生目标。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国国情； 2. 中国国力； 3. 中国国史； 4. 中国党史； 5. 经济与财政金融； 6. 管理、领导科学； 7. 社会责任； 8. 公民素养； 9. 生活与心理。 	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，灵活运用案例法、小组讨论法、任务驱动法、参观教学法等多种教学方式方法，以职教云、智慧职教 MOOC 学院网络平台为辅，精讲多练，提升学生写作能力。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容，提供人文素养相关材料让学生讨论，或让学生对社会热点进行讨论，并总结自己的观点，完成项目任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有历史、经济学、管理学、心理学这四个专业其中一个学历背景，具有较高人文精神和素养，具有扎实的理论基础和较丰富的教学经验。</p> <p>课程思政要求：做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
大学生科技素养	<p>素质目标：确立正确的人生观、价值观，培养正确的科学发展观、科学系统性思维及科学探索精神；树立崇高的理想信念，弘扬科技兴国的爱国主义精神，培养良好的思想道德素质和职业素养。</p> <p>知识目标：走进科学技术，领略科学精神；掌握高新技术常识，感受科技的魅</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科学技术与社会，现代技术革命，科技发展现状； 2. 科学知识构成与基础科学理论； 3. 信息技术、生物技术、新材料与新能源 	<p>教学方式方法：融入课程思政，主要采取讲授法、案例分析法、启发式讨论教学方式方法等。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，成绩评定为学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>力；掌握科学本质，探索科学前沿。</p> <p>能力目标：能从“科学发展的视角”对比古今科技的发展与变革；能用“科学系统性的思维”分析日常生活中科学技术应用；能用“科学探索的精神”，探索科学前沿。</p>	<p>技术、生态环保技术以及其他高新技术。</p>	<p>实训实践要求：学生通过科技活动周参与课外科技活动；参与挑战杯、建行杯等相关技能竞赛活动。</p> <p>教师要求：教师应具备良好的思想品质，渊博的科技知识，良好的科学素养及科研能力。</p> <p>课程思政要求：做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
四史选修课	<p>素质目标：强化学生对中国共产党领导的革命、建设和改革正确性的政治认同，引导大学生树立正确的历史观，涵养其爱国热情，激发其报国情怀；帮助大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，自觉树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>知识目标：打牢大学生“四史”基础知识，构筑结构严密的“四史”知识逻辑体系；弄清历史事件的来龙去脉、前因后果及其路径走向，对历史发展有比较深入的认识和全景式把握；深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义道路为什么好。</p> <p>能力目标：学习“四史”，能够运用正确的党史观透过历史事件和历史细节来把握历史本质。能够研判世情、国情、党情，科学把握党和国家所处历史方位；能够理清历史脉络，锻炼大学生思辨能力，增强战略定力，旗帜鲜明地抵制和批判历史虚无主义；</p>	<p>1. 社会主义发展史；</p> <p>2. 中国共产党党史；</p> <p>3. 新中国史；</p> <p>4. 改革开放史。</p>	<p>教学方式方法：主要采用讲授法、研究讨论法、情景演绎法、案例分析法等。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与结果性考核相结合，成绩评定为学习过程考核（30%）（包括课堂笔记、课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）+线上考试（50%）。</p> <p>实训实践要求：结合建党节、建军节、国庆节、青年节、中国人民抗日战争胜利纪念日等重要时间节点，开展党员知识竞赛、专题党课、重走长征路、参观调研、基层宣讲等丰富多彩的实践活动。</p> <p>教师要求：教师应具备马克思主义基本原理、思想政治教育、中共党史相关专业的理论基础，有着坚定的共产主义的理想信念、牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”的良好品质；具有较强的思辨能力和较丰富的教学经验。</p> <p>课程思政要求：做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>

2. 专业（技能）课程

专业课程对接行业企业最新职业要求、湖南省经济发展需求，以及国家物流职业标准，融入课程思政因素，主要包括专业基础课程（含专业群平台课程）、专业核心课程、专业拓展（选修）课程、专业综合实践课程。

(1) 专业群平台课程

专业群平台课程 2 门：分别为智慧物流与供应链管理基础、电工技术基础，共 6 个学分。

表 6 专业基础课程设置与课程描述一览表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
智慧物流与供应链管理基础	<p>素质目标：树立集成、精益、敏捷、多赢、绿色、共享的现代物流理念；培养学生有关现代物流方面的基本素质；培养学生的诚实守信品质与爱岗敬业、吃苦耐劳精神。</p> <p>知识目标：熟悉物流与供应链行业的发展现状及趋势，熟悉细分行业物流的特点；熟知智慧物流与供应链概念，智慧物流与供应链系统的构成与功能；熟知智慧物流的要素及典型运作模式；理解智慧物流与供应链的运行机理；了解支撑智慧物流与供应链的关键技术：链接技术、计算技术、决策技术等；了解智能物流设施与设备；了解供应链的绩效评价。</p> <p>能力目标：能运用系统分析问题的方法处理简单问题，运用智慧物流与供应链知识认识、理解现代物流与供应链实际问题，为进一步学习其它专业课程提供理论、方法准备。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧物流与供应链概述； 2. 现代物流行业、企业认知； 3. 智慧物流系统认知； 4. 智慧物流要素及应用； 5. 智慧物流设施与设备认知； 6. 精益物流认知； 7. 智慧供应链系统认知； 8. 智慧物流与供应链关键技术认知； 9. 智慧供应链绩效评价概述。 	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，借助于现代教育技术，积极探索模块式教学，同步演练教学、仿真教学、案例讨论、多媒体音频和视频、企业参观与调研、比赛与讲座等教学方法和手段，提高教学的实效性。</p> <p>考核方式：采取形成性考核+终结性考核各占 50 权重比的形式进行课程考核与评价。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置微视频、PPT、调研报告等多项实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有高尚的品德、扎实的物流理论基础和丰富的物流实践经验。</p> <p>课程思政要求：做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
电工技术基础	<p>素质目标：团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操，能自觉努力的践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>知识目标：掌握电路分析基础、正弦交流电路、三相交流电路、磁路与变压器知识，了解直流电动机、供配电与安全用电技术、异步电动机、继电-接触器控制知识。</p> <p>能力目标：具备电路分析能力；具备熟练使用常用电工工具和仪表的能力；具备安装、检测常见元器件和基本电路的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 电路分析基础； 2. 正弦交流电路； 3. 三相交流电路； 4. 磁路与变压器； 5. 直流电动机； 6. 供配电与安全用电技术； 7. 异步电动机； 8. 继电-接触器控制。 	<p>教学方式方法：融入课程思政，采用“理实一体”、启发式、交流式、项目式的教学方法。学生通过软件仿真、实验验证、仪器设备工具应用、突出技能训练。</p> <p>考核方式：课程采用多元评估体系，即形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。</p> <p>实训实践要求：实训教学学时占比为 50%。</p> <p>教师要求：任课教师需具有相应专业本科以上学历，具有扎实理论和实践技能知识，能指导学生达成教学目标。教师应具有相应的职业技能等级证书和较强专业动手能力。</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			课程思政要求： 做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。

(2) 专业基础课程

专业基础课程 5 门：分别为工程制图、智能仓储与库存控制、物流机械基础、物流工程技术与装备和物流运筹技术与方法，共 17 个学分。

表 7 专业基础课程设置与课程描述一览表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
工程制图	<p>素质目标：培养学生认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风。团结协作的精神、安全、环保意识、高尚的职业道德情操。</p> <p>知识目标：熟悉国家标准《技术制图》和《机械制图》的相关规定；掌握正投影法的基础理论和应用正投影法图示空间物体的基本理论与方法；</p> <p>能力目标：能够熟练的识别和绘制工程图样。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制图基础； 2. 正投影基础； 3. 基本体； 4. 组合体三视图的投影； 5. 机械图样的表达方法； 6. 标准件与常用件； 7. 零件图的识读与绘制； 8. 装配图的识读与绘制。 	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，通过项目导向、任务驱动等教学模式以“学生为中心”组织教学活动，突出技能训练。</p> <p>考核方式：课程采用多元评估体系，即形成性评价和终结性评价相结合的考核方式，全面综合考核学生的学习效果。平时成绩占 30%、实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。</p> <p>实训要求：实训教学学时占比为 50%，教学场所为制图室。</p> <p>教师要求：任课教师需具有高度的责任心和职业认同感，具有扎实理论和实践技能知识，能指导学生达成教学目标。</p> <p>课程思政要求：做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
物流机械基础	<p>素质目标：培养学生认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风。团结协作的精神、安全、环保意识、高尚的职业道德情操。</p> <p>知识目标：了解工程机械技术方面的基本理论、基本知识和基本技能；掌握常见工程机械的工作原理、应用范围和基本维护方法。</p> <p>能力目标：能够阅读有关的解题、运算、绘图能力和应用标准、手册、图册等有关技术资料的能力。能够正确分析、使用和维护机械，初步</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工程机械的动力装置、常用零件和机构； 2. 液压及液力传动； 3. 起重机械、运输车辆与机械、物流工程机械。 	<p>教学内容设计：以工作岗位技能需求为目标，以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p>教学方法：以教师课堂讲授为主，通过项目导向、任务驱动等教学模式以“学生为中心”组织教学活动，突出技能训练。</p> <p>考核方式：课程采用多元评估体系，即形成性评价和终结性评价相结合的考核方式，全面综合考核学生的学习效果。平时成绩占 50%、期末占 50%</p> <p>实训要求：实训教学学时占比为 50%，教学场所为多媒体教室与工程机械实训室。</p> <p>教师要求：任课教师需具有高度的责任心和职业认同感，具有扎实理论和实践技能知识，能指导学生</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	具有设计简单物流机械设备和简单机械传动装置的能力。		达成教学目标。 课程思政要求： 做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。
智能仓储与库存控制	<p>素质目标：树立节约理念，同时使学生具备良好的安全意识和专业行为规范，培养学生的诚实守信的品质、细致严谨的工作作风与吃苦耐劳的精神。</p> <p>知识目标：使学生了解智慧仓储、配送作业计划的内容，熟悉货物分类管理的策略、物流设施规划的方法，掌握智能仓储与库存控制的作业流程管理。</p> <p>能力目标：能够运用仓储、配送的理论知识制定仓储配送作业优化方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仓储作业管理； 2. 配送作业管理； 3. 特殊仓库管理； 4. 仓储布局； 5. 仓库安全管理。 	<p>教学方式方法：主要采用任务驱动的教学方法，采用理论与实操相结合，线上线下共推进的方式进行教学。</p> <p>考核方式：课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合，线上、线下、实操、期末考试各占比例，教考分离。平时成绩占 30%，实训成绩占 40%，期末占 30%。</p> <p>实训实践要求：教学场所为多媒体教室和智能物流实训中心。根据课程内容设置方案设计任务和实操任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有高尚的品德、扎实的仓储配送理论基础、丰富的仓储配送实践经验，同时能把握当代物流热点。</p> <p>课程思政要求：做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
物流运筹技术与方法	<p>素质目标：刻苦学习、积极探索；逻辑思维、理性分析、敏捷反应能力；积极应对、管理控制风险、不怕吃苦的意志和品质；</p> <p>知识目标：了解物流运筹方法和工具的起源，理解物流运筹方法和工具对工作的作用，掌握物流预测和决策、线性规划、整数规划、路径规划等常用的物流分析和运筹模型；</p> <p>能力目标：能正确运用物流分析和运筹学模型以及物流运筹常用的方法和工具分析物流问题；能正确地获取物流数据、建立物流模型，并用合理的方法解决问题。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用的物流运筹方法和工具； 2. 线性规划和整数规划模型的建立以及求解方法； 3. 运输路径规划方法以及路径优化方法； 4. 物流预测与决策、线性规划、整数规划以及运输路径规划。 	<p>教学方法：线上教学+线下混合式学习，充分利用网络资源，促进学生自主学习；教学过程中，采取案例分析法、任务驱动法、角色模拟法等方法。</p> <p>考核方式：采用多元评估体系，过程考核和结果考核相结合。平时成绩占 30%，实训成绩占 40%，期末占 30%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容引入真实项目案例，以大作业的形式完成案例分析，解决问题。</p> <p>教师要求：任课教师具备高度的责任感和职业认同感，具有扎实的统筹分析能力，具备一定的科研能力。</p> <p>课程思政要求：做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
物流工程技术与装备	<p>素质目标：培养学生的团队协作精神和沟通能力；培养学生自我学习和提升的能力；培养学生具有一定的计划、决策、组织、实施和总结的能力。</p> <p>知识目标：了解物流设施设备认知与操作的基本概念、分类、结构特点和工作原理；掌握物流设备的正确操作以及安全使用；掌握正确的物流设备管理方法；掌握合理的物流设备选型与规划方法。</p> <p>能力目标：能够识别各种物流设施设备并能详细区分；能简单操作、保养维护常见的物流设备；能够根据物流业务需求，合理选择与配置相应的物流设施设备。能够根据物流业务需求，结合相应的物流设施与设备，进行系统的物流技术方案设计。</p>	1. 运输设施与设备； 2. 装卸搬运设备； 3. 集装箱单元设备； 4. 仓储设施与设备； 5. 包装与流通加工设备； 6. 物流信息技术设备； 7. 物流设备的经营与决策。	<p>教学方式方法：采用项目驱动法、案例法、演示法等教学方法和能力训练项目，运用多媒体和实训手段来组织教学，确保课程教学与职业需要紧密结合并切实可行。</p> <p>考核方式：采用多元评价体系，注重过程考核。平时成绩占 30%，实训成绩占 40%，期末占 30%。实训实践要求：根据课程内容设置多种物流设施设备操作实训等多项实训任务。</p> <p>教师要求：会操作叉车、物流信息系统等相关物流设施。把握物流设施设备发展前沿，对当前先进的物流设施设备有研究。</p> <p>课程思政要求：做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>

(3) 专业核心课程

专业核心课程 8 门：分别为物流系统规划与设计、物流工程项目管理、精益生产物流管理、物流自动化技术、物流系统仿真、物流机械设备维护与管理、物流设备操作实训和物流系统规划与设计实训，共 22 个学分。

表 8 专业核心课程设置与课程描述一览表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
物流系统规划与设计	<p>素质目标：培养学生爱岗敬业、精益求精等职业精神；培养学生物流规划设计方案的策划、组织、协调、评估、控制的能力；培养学生利用软件辅助规划设计的能力。</p> <p>知识目标：了解物流系统规划设计的原则和思路，掌握方法、步骤；掌握物流数据预测与分析方法；掌握节点选址规划、设</p>	1. 物流系统规划设计的原则和思路、方法、步骤以及主要内容； 2. 物流数据预测与分析方法； 3. 物流节点选址规划、设施布置设计；	<p>教学方式方法：线上+线下混合式教学，充分运用网络教学资源 and 平台，引导学生自主学习。采用任务驱动法、案例教学法、合作探究法等方法，注重实践演练。</p> <p>考核方式：采用多元评价体系，注重过程考核。30%、实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。</p>

	<p>施布置设计, 物流路径规划; 熟悉物流规划设计方案评价方法。</p> <p>能力目标: 能对物流数据进行预测与分析; 能对节点选址规划、设施布置设计, 物流路径规划; 能对物流规划设计方案进行评价。</p>	<p>4. 物流路径规划;</p> <p>5. 物流规划设计方案评价方法;</p> <p>6. 用工具 (excel 等) 辅助求解最优解, 用 AutoCAD 绘制相关图表。</p>	<p>实训实践要求: 机房, excel、AutoCAD 等软件。</p> <p>教师要求: 任课教师应具备一定的物流系统规划设计实践经验, 热爱学生, 具备一定的教育科研能力, 能够不断探索学科发展新趋势、新方向。</p> <p>课程思政要求: 做好课程思政的系统设计, 有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
<p>物流工程项目管理</p>	<p>素质目标: 培养学生具备项目管理人员以及基层施工人员的基本的修养, 不仅包含一定的道德修养, 还包含一定的职业素质。</p> <p>知识目标: 掌握项目可行性分析的理论知识, 掌握项目的计划管理、成本管理、风险管理以及冲突和沟通管理基本理论知识与技术方法。</p> <p>能力目标: 能够正确地应用项目管理理论和知识指导实践工作的开展并解决项目管理中较为复杂的问题。</p>	<p>1. 目管理概述;</p> <p>2. 项目可行性分析;</p> <p>3. 项目时间管理;</p> <p>4. 项目财务管理;</p> <p>5. 项目质量管理;</p> <p>6. 项目人力资源管理;</p> <p>7. 项目风险管理</p>	<p>教学方式方法: 以教师课堂讲授为主, 运用“任务驱动教学”, “教、学、做一体化”, 以“学生为中心”组织教学活动, 突出技能训练。</p> <p>考核方式: 课程采用多元评估体系, 即形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。采用多元评价体系, 注重过程考核。平时成绩占 30%, 实训成绩占 40%, 期末占 30%。</p> <p>实训实践要求: 主要教学场所为多媒体教室、物流工程专业机房。</p> <p>教师要求: 任课教师为德技双修的双师型老师。有企业实践或工作经验; 有较强的责任心和职业认同感。</p> <p>课程思政要求: 做好课程思政的系统设计, 有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
<p>精益生产物流管理</p>	<p>素质目标: 培养学生主动学习思考的习惯, 理性分析、敏捷反应的能力; 积极应对、管理控制风险、不怕吃苦的意志和品质。</p> <p>知识目标: 了解生产物流的概况; 理解精益生产物流的内涵; 掌握精益生产物流的厂外物流模式和厂内物流模式; 掌握 SPS 物流规划的方法; 掌握智能生产物流计划及调度的知识和方法。</p> <p>能力目标: 能够制定精益生产物流计划,</p>	<p>1. 精益生产物流概述;</p> <p>2. 厂外物流精益技术;</p> <p>3. 厂内物流精益技术;</p> <p>4. SPS 物流规划与应用;</p> <p>5. 智能生产与同步物流系统规划;</p> <p>6. 第三方物流的精益智能物流规划。</p>	<p>教学方法: 线上教学+线下混合式学习, 充分利用网络资源, 促进学生自主学习; 教学过程中, 采取案例分析法、任务驱动法、角色模拟法等方法。</p> <p>考核方式: 采用多元评估体系, 过程考核和结果考核相结合。平时成绩占 30%, 实训成绩占 40%, 期末占 30%。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容设置案例、ppt 等实践任务, 提升知识应用能力。</p> <p>教师要求: 任课教师具备高度的责任感和</p>

	<p>能对生产物流任务进行调度，能制定精益生产物流规划方案。</p>		<p>职业认同感，具有 3 个月以上的企业相关岗位实践经验，具备扎实的统筹分析能力和较强的科研能力。</p> <p>课程思政要求：做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
<p>物流自动化技术</p>	<p>素质目标：培养学生团队协助精神、沟通能力，培养学生自我学习和提升的习惯，培养学生严谨的工作作风和创新精神。</p> <p>知识目标：了解物流设施设备分类及特点，理解基本的自动化技术知识；掌握物流自动化系统的基掌握正确的物流系统的自动化集成方法。</p> <p>能力目标：能利用物流自动化技术来解决物流实际问题；能够根据不同的物流项目特点选择合适的物流技术；能够使用 PLC 等一些常用的物流自动化设备；能搭建简单的物流自动化系统解决实际物流问题。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物流自动技术的现状和发展趋势； 2. PLC 的简单使用； 3. 现场总线的使用； 4. 组态技术的使用； 5. 简单物流自动化系统的集成。 	<p>教学方法：采用案例式、互动式、研讨式等多元化教学方法，通过现场演示、多媒体、计算机仿真、网络等现代教学技术，边学边练，注重教学效果的提高。</p> <p>考核方式：过程评价与项目考核相结合。平时成绩占 30%，实训成绩占 40%，期末占 30%。</p> <p>实训实践要求：包含 PLC 编程，现场总线技术以及组态技术的综合实验台；能够模拟物流作业过程的物流自动化技术集成实验台。</p> <p>教师要求：任课教师具备高度的责任感和职业认同感，对物流自动化技术的比较深刻的了解，有应用物流自动化技术的丰富经验，具备一定的科研能力。</p> <p>课程思政要求：做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
<p>物流系统仿真</p>	<p>素质目标：培养学生爱岗敬业、精益求精等职业精神；培养学生数据分析、物流系统建模、模型分析的能力。</p> <p>知识目标：熟悉物流系统仿真概念；了解数据输入、掌握输出分析方法；掌握建模步骤与常用方法，正确分析模型，解决系统瓶颈。</p> <p>能力目标：能正确地获取数据、对常见物流场景建模，并能正确分析输出数据，给出优化建议或者决策辅助支持。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物流系统仿真相关概念及解决问题； 2. 建模思想，离散系统仿真算法； 3. 建模步骤与常用方法； 4. 仿真输出数据分析； 5. 常见物流场景建模，数据分析，优化建议或者决策辅助支持。 	<p>教学方式方法：线上+线下混合式教学，充分运用网络教学资源 and 平台，引导学生自主学习。采用任务驱动法、案例教学法、合作探究法等方法，注重实践演练。</p> <p>考核方式：采用多元评价体系，注重过程考核。平时成绩占 30%，实训成绩占 40%，考核成绩占 30%。</p> <p>实训实践要求：机房，Flexsim、excel 等软件。</p> <p>教师要求：任课教师应具备一定的物流相关实践经验，热爱学生，具备一定的教育科研能力，能够不断探索学科发展新趋势。</p>

			<p>势、新方向。</p> <p>课程思政要求：做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
物流机械设备的维护与管理	<p>素质目标：培养学生精益求精的工匠精神，安全、规范意识；爱岗敬业、踏实诚信的职业道德；沟通合作、创新的职业素养。</p> <p>知识目标：掌握典型物流机械设备的组成和工作原理；掌握物流设备机械结构拆装与调试的基本方法；掌握物流设备机械结构拆装、检测与维修工作中各种常用工具、量具和仪器的种类及使用方法；掌握物流设备机械零部件的失效分析诊断与常用维修方法；掌握常用叉车属具的安装、调试和维护。</p> <p>能力目标：能够独立规范的完成典型物流机械设备的运行维护保养工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物流机械设备维护与修理的基础知识； 2. 物流设备机械结构拆装、检测与维修、物流机械设备维护管理； 3. 物流机械设备检测与维修常用工具、量具和仪器使用； 4. 常用叉车属具的安装、调试和维护。 	<p>教学方法：采用任务教学法、项目驱动教学法。</p> <p>考核方式：过程评价与项目考核相结合。平时成绩占 30%，实训成绩占 40%，期末占 30%。</p> <p>实训实践要求：有 8 个工位以上的物流机械设备维护维修实训基地。</p> <p>教师要求：有较深的理论功底；有企业实践或工作经验；有较强的责任心和职业认同感；具有创新意识。</p> <p>课程思政要求：做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
物流设备操作实训	<p>素质目标：培养学生严谨认真的工作态度，精益求精的工匠精神，规范操作的安全意识，踏实诚信的职业道德。</p> <p>知识目标：熟悉常用装卸设备的工作原理，掌握地牛、叉车、搬运车等常用物流设备的操作方法。</p> <p>能力目标：能够安全、规范的操作地牛、叉车、搬运车等常用物流设备。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地牛的操作； 2. 叉车的操作； 3. 牵引车的操作。 	<p>教学方式方法：采用任务教学法、教授教学法、示范教学法、训练教学法。</p> <p>考核方式：过程评价与项目考核相结合。测试成绩占 60%、实训报告占 10%、工作态度占 10%、出勤情况占 20%。</p> <p>实训条件要求：800 平方米以上的物流设备操作实训场地，4 台以上地牛，4 台以上牵引车，4 台以上叉车。</p> <p>教师要求：有特种设备作业证（叉车、牵引车）；能熟练地操作各种常用物流设备。有企业实践或工作经验；有较强的责任心和职业认同感；具有创新意识。</p> <p>课程思政要求：做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
物流系统规划	<p>素质目标：培养学生规划设计与优化意识，基本的物流项目规划设计的规范意识；爱岗敬业、踏实诚信的职业道德；沟</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物流中心、物流园区的功能单元的规划布置理论方法，重点是 SLP 方法 	<p>教学方式方法：采用任务教学法、项目驱动教学法</p> <p>考核方式：过程评价与项目考核相结合。</p>

与 设计 实训	通合作、创新的职业素养。 知识目标: 了解物流中心规划布置的基本理论和主要方法;掌握配送中心内部仓储设计的技术方法;掌握物流数据 EIQ 统计分析方法。 能力目标: 能够对物流中心的功能单元进行 SLP 规划布置;能够灵活运用所学方法对配送中心的仓储系统进行综合设计;能够通过物流数据的 EIQ 统计分析,对储位及拣选策略进行优化。	的灵活使用; 2. 配送中心仓储系统的功能区域划分,各功能区域、通道面积、宽度、高度设计,主要仓储设施、设备选型与尺寸设计; 3. 物流数据 EIQ 统计分析与储位划分、拣选方式选择。	测试成绩占 60%、实训报告占 10%、工作态度占 10%、出勤情况占 20%。 实训条件要求: 带有 office 软件、AutoCAD 软件电脑的机房。 教师要求: 有较深的理论功底;有企业实践或工作经验;有较强的责任心和职业认同感;具有创新意识。 课程思政要求: 做好课程思政的系统设计,有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。
---------	--	--	---

(4) 专业拓展 (选修) 课程

专业拓展 (选修) 课程: 电气技术基础、物流数据分析实务、AutoCAD、物流信息技术与应用,同时,从在线开放课程中任选 5 门课程进行在线学习,共完成 17 个学分。

表 9 专业拓展 (选修) 课程设置与课程描述一览表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
电气技术基础	素质目标: 团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操。 知识目标: 熟悉电子实验操作步骤,掌握常用电子仪表的使用方法,掌握电路的基本组成和特点,掌握电路的基本分析方法,能对电路图进行基本识读。 能力目标: 会正确使用常用的检测工具和仪器对电路简单的故障进行分析和排除。	1. 电路的基本概念和基本定律; 2. 电阻电路的等效分析法、电路定理、电阻电路的一般分析方法; 3. 交流电路分析、含有互感的正弦电路、三相交流电路; 4. 二端口网络参数、电路的暂态分析、磁路和铁芯线圈等。 5. 模拟电子电路。	教学方法: 在教学过程中,采用“理实一体”、启发式、交流式、项目式的教学方法。学生通过软件仿真、实验验证、仪器设备工具应用、突出技能训练。 考核方式: 课程采用多元评估体系,即形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。平时成绩占 30%,实训成绩占 40%,期末占 30%。 实训要求: 实训教学学时占比为 50%,实训在电气技术实训开展。 教师要求: 教师应具有相应的职业技能等级证书和较强专业动手能力。 课程思政要求: 做好课程思政的系统设计,有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。
物流数据分析实务	素质目标: 培养学生爱岗敬业、精益求精等职业精神;培养学生数据分析、物流系统建模、模型分析的能力。 知识目标: 让学生将物流数学模	1. Excel 解决物流预测、采购、库存、运输配送等问题; 2. Spss 数据分析解决实际问题。	教学方式方法: 线上+线下混合式教学,充分运用网络教学资源 and 平台,引导学生自主学习。采用任务驱动法、案例教学法、合作探究法等方法,注重实践演练。 考核方式: 采用多元评价体系,注重过程考核。平时成绩占 30%,实训成绩占

	型和 Excel 建模求解相结合，利用 Excel 中的公式、函数、数据管理和规划求解、并学会用 Spss 数据分析等。 能力目标: 能解决物流中常用的普通数学、数学分析、概率和运筹学等难题。		40%，考核成绩占 30%。 实训实践要求: 机房，Spss、excel 等软件。 教师要求: 任课教师应具备一定的物流相关实践经验，热爱学生，具备一定的教育科研能力，能够不断探索学科发展新趋势、新方向。 课程思政要求: 做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。
AutoCAD	素质目标: 培养学生认真负责的工作态度 and 严谨细致的工作作风。团结协作的精神、安全、环保意识、高尚的职业道德情操。 知识目标: 了解三维实体的建模与编辑；熟悉 AutoCAD 软件界面的组成；掌握 AutoCAD 软件的基本命令、文字录入及表格制作、AutoCAD 尺寸标注、块及属性添加、建筑平面图的绘制；建筑立面图的绘制； 能力目标: 能够熟练的识别和绘制工程图样。	1. 软件界面的组成； 2. 基本命令； 3. AutoCAD 基本编辑命令； 4. 文字录入及表格制作； 5. AutoCAD 尺寸标注； 6. 块及属性添加； 7. 建筑平面图的绘制； 8. 建筑立面图的绘制； 9. 三维实体的建模与编辑。	教学方式方法: 以教师课堂讲授为主，通过项目导向、任务驱动等教学模式以“学生为中心”组织教学活动，突出技能训练。 考核方式: 课程采用多元评估体系，即形成性评价和终结性评价相结合的考核方式，全面综合考核学生的学习效果。平时成绩占 30%，实训成绩占 40%，期末占 30%。 实训要求: 实训教学学时占比为 50%，教学场所为制图实训机房。 教师要求: 任课教师需具有高度的责任心和职业认同感，具有扎实理论和实践技能知识，能指导学生达成教学目标。 课程思政要求: 做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。
物流信息技术与应用	素质目标: 培养学生团队协助精神、沟通能力，培养学生自我学习和提升的习惯，培养学生严谨的工作作风和创新精神。 知识目标: 熟悉物流信息采集设备的工作原理，掌握物流数据采集条码技术、物流数据自动采集 RFID 技术、物流空间信息技术、物流管理信息系统、仓库信息管理系统的基本知识；掌握常用物流设备的操作方法。 能力目标: 能正确使用常见的物流信	1. 物流数据采集条码技术； 2. 物流数据自动采集 RFID 技术； 3. 物流空间信息技术； 4. 物流管理信息系统； 5. 物流自动化立体仓库信息管理系统。	教学方法: 线上教学+线下混合式学习，充分利用网络资源，促进学生自主学习；教学过程中，采取案例分析法、任务驱动法、角色模拟法等方法。 考核方式: 采用多元评估体系，过程考核和结果考核相结合。平时成绩占 30%，实训成绩占 40%，期末占 30%。 实训实践要求: 根据课程内容设置案例、ppt 等实践任务，提升知识应用能力。 教师要求: 任课教师具备高度的责任感和职业认同感，具备扎实的统筹分析能力和

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	息设备采集物流信息，能使用物流信息系统。		较强的科研能力。 课程思政要求： 做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。

(5) 专业综合实践课程

专业综合实践课程 3 门：分别为毕业综合实训、毕业设计、岗位实习，共 32 个学分。

表 10 专业综合实践设置与课程描述一览表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
毕业综合实训	<p>素质目标：培养良好的安全意识和专业行为规范，培养学生的诚实守信的品质、细致严谨的工作作风与吃苦耐劳的精神。</p> <p>知识目标：掌握物流工程技术专业的综合知识。</p> <p>能力目标：能够灵活运用所学知识对进行物流系统规划设计、物流设备操作、物流设备运行维护管理。</p>	<p>1. 物流设备操作；</p> <p>2. 物流系统规划设计；</p> <p>3. 物流设备运行维护保养和管理。</p>	<p>教学方式方法：主要采用任务驱动的教学方法，采用理论与实操相结合，线上线下共推进的方式进行教学。</p> <p>考核方式：课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。测试成绩占 60%、实训报告占 10%、工作态度占 10%、出勤情况占 20%。</p> <p>实训实践要求：教学场所为机房和智能物流实训中心。根据课程内容设置方案设计任务和实操任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有高尚的品德、扎实的专业理论基础、丰富的物流设备操作与维护维修经验，同时能把握行业热点。</p> <p>课程思政要求：做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
岗位实习	<p>素质目标：培养良好的安全意识和专业行为规范，培养学生的诚实守信的品质、细致严谨的工作作风与吃苦耐劳的精神。强化劳动纪律意识。</p> <p>知识目标：了解实习单位概况；学习实习单位的规章制度与工作流程；熟练掌握岗位技能与操作标准。</p> <p>能力目标：能够将专业理论知识与实习单位工作实际相结合，能够较好的完成岗位工作任务，能够灵活处理工作当中出现的各类问题。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守实习单位的各项规章制度； 2. 完成实习单位分配的工作任务； 3. 将专业理论知识与实际工作有机结合； 4. 撰写实习日志，善于总结。 	<p>教学方式方法：通过现代学徒制模式开展实践实习教学。</p> <p>考核方式：考核采用多元评估体系，评价主体包括企业师傅、管理主管、人力资源主管等，形成性评价和终结性评价相结合。</p> <p>实训实践要求：校外实训基地，能提供物流设备操作、运行维护，物流运作管理、物流项目管理等本专业对应相关岗位的实习企业。</p> <p>教师要求：企业师傅应具有高尚的品德、扎实的专业技能水平、丰富的实践经验，同时能把握行业热点。</p> <p>课程思政要求：做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
毕业设计	<p>素质目标：培养学生的诚实守信品质，吃苦耐劳精神，严谨的科学研究态度。培养较严谨的逻辑思维能力和准确的语言、文字表达能力。</p> <p>知识目标：了解行业发展现状与趋势，掌握毕业设计选题技巧，掌握文献资料的收集方法，掌握毕业设计的撰写要求。</p> <p>能力目标：能运用将专业知识与行业实际相结合选择合理的毕业设计选题；具备能够运用基本理论知识和技能解决实际问题的能力。能够对选题进行可行性分析，按照学校毕业设计要求完成毕业设计的研究和撰写工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 选题与资料收集； 2. 选题意义与可行性分析； 3. 毕业设计撰写； 4. 根据指导老师意见进行修改； 5. 毕业设计定稿； 6. 毕业答辩； 7. 根据答辩意见进行毕业设计完善并提交相关材料。 	<p>教学方式方法：教师对毕业设计的教学以指导为主，并全程参与指导学生的选题与审题，技术资料与参考文献的收集，毕业设计格式的专题指导以及相关专业知识讲座与分组讨论。以多元、开放的方式融入学生毕业设计过程。</p> <p>考核方式：以学生毕业设计形成的最终作品（方案）为主要考察对象，重点评价作品的规范、要素和技术文件与行业或企业标准规范的符合度。作品的可操作性、可执行性和设计任务的完成情况以及作品的创新性和应用前景作为主要评测指标。</p> <p>实训实践要求：企业、学校</p> <p>教师要求：具有相应专业背景和实践知识；原则上要求具有讲师或讲师以上职称；有一定的教学、指导毕业设计的经验。</p> <p>课程思政要求：做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>

(6) 精品在线选修课程

精品在线选修课程，任选 5 门即可。

表 11 精品在线课程描述一览表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
IT 项目	素质目标： 工作认真、精益求精的工匠	1. IT 项目管理概述；	教学方式方法： 融入课程思政，立德树人

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
管理	<p>精神;正确的世界观、人生观、价值观;遵纪守法、诚实守信、弘扬正气的道德品质素质。</p> <p>知识目标:了解 IT 项目管理基本概念,熟悉 IT 项目管理组织环境与项目管理过程;掌握 IT 项目管理十大模块。</p> <p>能力目标:能为甲方为企业提出物流信息管理系统的需求,与乙方进行对接,完成物流信息管理系统的设计、开发与应用维护。</p>	<p>2. 组织环境与项目管理过程;</p> <p>3. IT 项目整体管理;</p> <p>4. IT 项目范围管理;</p> <p>5. IT 项目进度管理;</p> <p>6. IT 项目成本管理;</p> <p>7. IT 项目质量管理;</p> <p>8. IT 项目人力资源管理;</p> <p>9. IT 项目沟通管理;</p> <p>10. IT 项目风险管理;</p> <p>11. IT 项目采购管理。</p>	<p>贯穿课程始终;采用“项目驱动,案例教学,线上线下一体化课堂”的课堂教学模式开展教学。</p> <p>考核方式:平时成绩占 30%(考勤、作业、单元考试等,含期中测验)、实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。</p> <p>实训实践要求:需在物流信息技术专业实训室完成教学、学习和实训。需引入实际案例、项目进行技能实训。</p> <p>教师要求:教师应具备信息系统项目管理相关的专业理论知识和操作技能,并有物流信息管理系统管理的实际工作经验更佳。</p> <p>课程思政要求:做好课程思政的系统设计,有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
物流人工智能技术	<p>素质目标:培养学生良好的自我表现、与人沟通的能力;培养学生的团队协作精神;培养学生分析问题、解决问题的能力;培养学生勇于创新、敬业乐业的工作作风;培养学生快速学习的能力;确立正确的人生观和价值观,树立崇高的理想信念,弘扬使用“民族软件”的爱国主义精神,培养良好的思想道德素质和职业素养。</p> <p>知识目标:了解人工智能的概况;掌握人工智能的基本原理和方法。</p> <p>能力目标:具有应用人工智能的思维;具有应用人工智能解决问题的能力。</p>	<p>1. 人工智能的概况;</p> <p>2. 人工智能的基本原理和方法;</p> <p>重点论述知识表示;</p> <p>3. 机器学习和神经网络;</p> <p>4. 专家系统;</p> <p>5. 自然语言处理;</p> <p>6. 人工智能的研究热点;</p> <p>7. 人工智能发展的路线图。</p>	<p>教学方式方法:融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;采用“情境教学,案例教学,线上线下一体化课堂”的课堂教学模式开展教学。</p> <p>考核方式:平时成绩占 30%(考勤、作业、单元考试等,含期中测验)、实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。</p> <p>实践要求:需在多媒体教室和实训室共同完成教学、学习和实训。需引入实际案例、项目进行技能实训。</p> <p>教师要求:教师应具备人工智能技术和计算机相关的专业理论知识和操作技能,熟悉人工智能的相关理论。</p> <p>课程思政要求:做好课程思政的系统设计,有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
物流地理(选修)	<p>素质目标:具有爱国主义精神;具有节能环保理念;具有良好的沟通能力、创</p>	<p>1. 物流地理基础知识;</p> <p>2. 公路运输布局;</p>	<p>教学方式方法:线上微课教学,以学生的自学为主,教师在线答疑论坛互动为辅。</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>新能力及团队协作精神。</p> <p>知识目标: 了解中国主要区域物流地理布局;熟悉主要物流对象在中国的布局及流动路径;掌握各种交通运输线路的布局及各种交通枢纽的布局。</p> <p>能力目标: 能够根据资源布局、生产布局、物流基础设施布局,结合物流业务内容选择经济的物流线路及物流方式的能力。</p>	<p>3. 铁路运输布局;</p> <p>4. 水路运输布局;</p> <p>5. 国际物流地理。</p>	<p>考核方式: 学习过程考核占 80%(包括课堂表现和考勤)、小组实践作业占 20%。</p> <p>实训要求: 根据课程内容设置方案任务,提升教学效果。</p> <p>教师要求: 任课教师需具有高度的责任心和职业认同感,具有扎实理论和实践技能知识,能指导学生达成教学目标。</p> <p>课程思政要求: 做好课程思政的系统设计,有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
物流市场营销(选修)	<p>素质目标: 具有正确的学习目的和学习态度,养成勤奋好学、刻苦钻研、勇于奋斗、乐观向上的习惯;培养学生沟通、团队合作能力,具备良好的职业道德和素养。</p> <p>知识目标: 了解物流市场营销概念;理解物流市场分析;掌握物流目标市场营销;掌握物流市场营销组合策略。</p> <p>能力目标: 能初步运用物流市场营销知识分析企业的市场营销活动;能运用 SWOT 进行物流市场分析;能准确进行物流目标市场营销;能准确制定物流市场营销组合策略。</p>	<p>1. 认识物流市场营销;</p> <p>2. 物流市场分析;</p> <p>3. 物流目标市场营销;</p> <p>4. 制定物流营销组合策略。</p>	<p>教学方式方法: 线上微课教学,以学生的自学为主,教师在线答疑论坛互动为辅。</p> <p>考核方式: 学习过程考核占 80%(包括课堂表现和考勤)、小组实践作业占 20%。</p> <p>实训要求: 根据课程内容设置相应实践任务,提升教学效果。</p> <p>教师要求: 任课教师需具有高度的责任心和职业认同感,具有扎实理论和实践技能知识,能指导学生达成教学目标。</p> <p>课程思政要求: 做好课程思政的系统设计,有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
Photoshop 图形图像处理(选修)	<p>素质目标: 确立正确的人生观和价值观,培养创新思维能力和健康的审美意识,提高作品的艺术鉴赏水平,培养诚实、守信、按时交付作品的时间观念,培养良好人际沟通和团队合作精神。</p> <p>知识目标: 熟悉图像处理工具的应用;理解图层的概念和功能作用;理解选区、通道、蒙版的概念及应用特点。掌握路径工具和常用滤镜的使用。</p> <p>能力目标: 能够进行数码图片处理、色彩修饰;能够制作背景、按钮、标题等</p>	<p>1. Photoshop 基础知识;</p> <p>2. 创建与编辑选区;</p> <p>3. 编辑图像;</p> <p>4. 绘制修复与修饰图像;</p> <p>5. 调整图像色彩与色调;</p> <p>6. 图层;</p> <p>7. 创建路径形状和文本;</p> <p>8. 应用通道与滤镜共八个项目。</p>	<p>教学方式方法: 线上微课教学,以学生的自学为主,教师在线答疑论坛互动为辅。</p> <p>考核方式: 学习过程考核占 80%(包括课堂表现和考勤)、小组实践作业占 20%。</p> <p>实践要求: 根据课程内容设置相应实践任务,提升教学效果。</p> <p>教师要求: 教师应具备“双师素质”,注重教书育人,治学严谨,事业心强。必须具有扎实的图形图像处理能力。</p> <p>课程思政要求: 做好课程思政的系统设计,有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	网页元素；能够使用 Photoshop 制作相关案例。		等育人新要求。
电子商务基础与应用（选修）	<p>素质目标： 树立正确的人生观和价值观，弘扬伟大的爱国主义精神，具备互联网思维，能遵纪守法；具有电子商务法律意识及正确的电子商务从业观念，具有创新意识及创新能力；具有良好的团队合作精神。</p> <p>知识目标： 了解电子商务基本概念；明确专业学习内容；熟悉电子商务新业态、新模式及新技术；掌握基本的电商物流模式及营销工具。</p> <p>能力目标： 能运用电子商务知识与技术解决相关实践问题；能运用互联网思维撰写简单推广软文；能制作简单电商网页；能运用基本推广工具开展网络推广；能开设淘宝网店并进行简单日常运营管理。</p>	1. 初识电子商务； 2. 分享电商案例； 3. 分析电商物流； 4. 解密电商营销； 5. 体验电商应用； 6. 认知电商岗位。	<p>教学方式方法： 线上微课教学，以学生的自学为主，教师在线答疑论坛互动为辅。</p> <p>考核方式： 学习过程考核占 80%（包括课堂表现和考勤）、小组实践作业占 20%。</p> <p>实践要求： 根据课程内容设置相应实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求： 具备良好的思想道德品质；具备电子商务专业教学经验或三年及以上电商企业从业经历的专兼职教师。</p> <p>课程思政要求： 做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
商务数据分析与应用（选修）	<p>素质目标： 确立正确的人生观和价值观；具有爱国主义精神；树立数据分析思维；具有良好的沟通能力和团队意识；具有踏实严谨的工作态度。</p> <p>知识目标： 了解商务数据分析基本概念，理解商务数据分析流程；掌握商务数据分析方法应用；掌握数据收集、数据处理、数据分析、数据展现方法及技巧；掌握数据分析报告撰写。</p> <p>能力目标： 能运用 Excel 进行数据采集与处理；能运用 Excel 进行商务数据分析及可视化；能撰写数据分析报告。</p>	1. 什么是商务数据分析； 2. 确定数据分析思路； 3. 数据收集； 4. 数据处理； 5. 数据分析； 6. 数据展现； 7. 数据分析报告撰写。	<p>教学方式方法： 线上微课教学，以学生的自学为主，教师在线答疑论坛互动为辅。</p> <p>考核方式： 学习过程考核占 80%（包括课堂表现和考勤）、小组实践作业占 20%。</p> <p>实践要求： 根据课程内容设置相应实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求： 具有计算机类课程教学经验，具有数据分析或网店数据化运营实践经历，具有良好的思想品质以及扎实的专业知识及技能。</p> <p>课程思政要求： 做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。</p>
网络营销（选修）	<p>素质目标： 确立正确的人生观和价值观，树立崇高的理想信念，树立网络营销思维，具有创新意识及创业思维，具</p>	1. 网络市场调研； 2. 网络营销策略； 3. 新媒体推广；	<p>教学方式方法： 线上微课教学，以学生的自学为主，教师在线答疑论坛互动为辅。</p> <p>考核方式： 学习过程考核占 80%（包括课堂</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	有良好的团队合作精神。 知识目标: 了解网络营销概念;掌握网络市场调研和营销策略知识;掌握新媒体推广、搜索引擎和网络广告推广知识;掌握营销方案和创业方案写作要求。 能力目标: 能实施市场调研;能进行新媒体推广、搜索引擎和网络广告推广;能撰写网络营销策划方案;具有较好的实践能力和创新能力。	4. 搜索引擎和网络广告推广; 5. 网络营销策划案和创业方案的写作。	表现和考勤)、小组实践作业占 20%。 实践要求: 根据课程内容设置相应实践任务,提升教学效果。 教师要求: 具有丰富的网络营销教学经验,良好的思想品质,具有电子商务企业营销实践经验,以及扎实的专业知识及技能。 课程思政要求: 做好课程思政的系统设计,有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。
基于 android 的智能应用开发(选修)	素质目标: 确立正确的人生观和价值观,树立崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,培养良好的思想道德素质和法律素养。 知识目标: 掌握 Android 的类与算法、线程、文件、图形用户界面等知识。 能力目标: 培养学生具有较强的阅读 Android 序的能力;具有编写与程序有关的文件资料的能力。	1. android 程序设计的基本环境。 2. Android 的概念、方法和应用; 3. Android 的类与算法; 4. 图形用户界面。	教学方式方法: 线上微课教学,以学生的自学为主,教师在线答疑论坛互动为辅。 考核方式: 学习过程考核占 80%(包括课堂表现和考勤)、小组实践作业占 20%。 实践要求: 根据课程内容设置相应实践任务,提升教学效果。 教师要求: 教师应具备 android 撰写相应文档和实现代码的能力。 课程思政要求: 做好课程思政的系统设计,有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求。

(三) 岗课赛证融通

表 12 本专业岗课赛证融通一览表

职业岗位	对应课程	本专业技能竞赛对接内容	本专业职业资格证书对接内容
物流装备工程技术岗	工程制图、物流机械基础、电气技术基础、物流工程技术与装备、物流设备维护与管理、物流自动化技术、		

	合实训。		
生产物流管理工 程技术岗	智慧物流与供应链管理基础、精益生 产物流管理、物流工程项目管理、综 合实训。	物流工程项目管理； 物流成本控制。	物流工程师证 物流管理 1+X 证

八、教学进程总体安排

(一) 教学活动周数分配表

表 13 物流工程技术专业教学活动周数分配表

单位：周

学期	入学教育、军事技能训练	课程教学	社会实践	专业综合实践	毕业设计	岗位实习	毕业教育	考试考查	合计
1	3	16						1	20
2		16	2					2	20
3		16		2				2	20
4		16	1	1				2	20
5		10		4		8		1	20+3
6					4	16	1		20+1
合计	3	74	3	7	4	24	1	8	124

备注：1. 每学期一般安排 20 周，最后 1-2 周为考试周。

2. 社会实践为校外人文、劳动、思政社会实践，其中第二学期安排 2 周人文与劳动社会实践，第四学期安排 1 周思政社会实践；专业综合实践包括课程综合实训、认知实习、跟岗实习、毕业综合实训等，具体内容与时长由各专业根据人才培养需要明确，若专业综合实践和岗位实习覆盖了寒暑假，则应单独计入，如表所示。

(二) 教学进程总体安排表

表 14 教学进程总体安排表（每学期具体安排详见附表 1）

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	考核学期	考核方式	学分	总学时	实践学时	年级/学期/课时数						承担二级学院（部、部门）		
									一年级		暑假	二年级		暑假		三年级	
									1	2		1	2			1	2
公共基础课程	公共必修课	060001020	思想道德与法治	1	考试	3	48	18	4*12W								马克思主义学院
	公共必修课	060001021	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	考试	3	48	16		6*8W							马克思主义学院
	公共必修课	060001007	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	考试	2	32	12		4*8W							马克思主义学院
	公共必修课	060001001-5	形势与政策 1-5	1-5	考查	1	40	16	8H	8H		8H	8H		8H		马克思主义学院
	公共必修课	0500030010	应用数学	1	考试	4	64	16	4*16W								物流人文艺术学院
	公共必修课	050001007	应用文写作	2	考查	3	48	24		4*12W							物流人文艺术学院
	公共必修课	050001001	体育与健康①	1	考查	2	30	27	2*15W								物流人文艺术学院
	公共必修课	050001002	体育与健康②	2	考查	2	30	27		2*15W							物流人文艺术学院
	公共必修课	050001008	体育俱乐部①	3	考查	1	24	24				24H					物流人文艺术学院
	公共必修课	050001009	体育俱乐部②	4	考查	1	24	24					24H				物流人文艺术学院
	公共必修课	090001003	心理健康指导①	1	考查	1	16	8	16H								学生工作处
	公共必修课	090001004	心理健康指导②	2	考查	1	16	8		16H							学生工作处
	公共必修课	040401001	职业生涯规划	1	考查	1	16	8	16H								物流工程学院
	公共必修课	050001050	实用英语①	1	考试	4	64	32	4*16W								物流人文艺术学院
	公共必修课	050001051	实用英语②	2	考试	4	64	32		4*16W							物流人文艺术学院
	公共必修课	010001004	信息技术①	1	考试	2	32	16	4*8W								物流信息学院
	公共必修课	010001005	信息技术②	2	考试	2	32	16		2*16W							物流信息学院
公共必修课	090001002	军事技能	1	考查	2	112	112	112H								学生工作处	

	公共必修课	090001001	军事理论	2	考查	2	36	8		4*9W						学生工作处
	公共必修课	100001002	大学生安全教育	1	考查	1	16	4	8+8(讲座)							保卫处
	公共必修课	080001001	创新创业基础	4	考查	2	32	16				32H				校企合作与就业处
	公共必修课	080001002	大学生就业指导	5	考查	1	16	8						16H		校企合作与就业处
	公共必修课	090001005	大学生劳动教育	4	考查	1	16	8				8H 理论 +8H 实践				学生工作处
	公共必修课	050001010	大学生传统文化修养	1	考查	1	16	8	8H							物流人文艺术学院
	公共必修课	050001061	大学生职业素养	2	考查	1	16			16H						物流工程学院
	小 计						48	888	488							
专业课程	专业群平台课	专业必修课	040403003	智慧物流与供应链管理基础	2	考试	2	32	16		2*16W					物流工程学院
		专业必修课	040003007	电工技术基础	2	考试	4	64	32		2*16W					物流工程学院
	专业基础课	专业必修课	040203109	工程制图	1	考试	3	48	24	4*12W						物流工程学院
		专业必修课	040403040	物流工程技术与装备	3	考试	3	48	24			4*10W				物流工程学院
		专业必修课	040203001	智能仓储与库存控制	3	考查	4	60	30			4*16W				物流工程学院
		专业必修课	040203126	物流机械基础	3	考试	4	60	30			4*15W				物流工程学院
		专业必修课	040203123	物流运筹技术与方法	3	考试	3	48	24			4*12W				物流工程学院
	专业核心课	专业核心课	040403041	精益生产物流管理	4	考试	4	64	32				4*16W			物流工程学院
		专业核心课	040103114	物流设备操作实训	3	考查	2	48	48			48H				物流工程学院
		专业核心课	040203128	物流系统规划与设计	4	考试	4	64	32				4*16W			物流工程学院
		专业核心课	040203112	物流系统规划与设计实训	4	考查	1	24	24				24H			物流工程学院
		专业核心课	040203130	物流自动化技术	5	考试	4	60	30					6*10W		物流工程学院
		专业核心课	040103131	物流机械设备维护与管理	4	考试	4	60	30				4*15W			物流工程学院
		专业核心课	040203002	物流工程项目管理	4	考查	3	48	24				4*12W			物流工程学院
专业核心课	040103111	物流系统仿真	5	考试	4	60	40						6*10W		物流工程学院	

		小计					49	788	440							
拓展 (选修) 课程	公共 拓展 (选 修) 课程	公共限选课	060002001	四史选修课	3	考查	1	16	0			16H				马克思主义学院
		公共限选课	050002001	大学生礼仪修养	2	考查	0.5	8	4		8H					物流人文艺术学院
		公共限选课	050002002	大学生艺术修养	3	考查	0.5	8	4			8H				物流人文艺术学院
		公共限选课	050002003	大学生人文素养	4	考查	0.5	8	4				8H			物流人文艺术学院
		公共限选课	010002001	大学生科技素养	5	考查	0.5	8	4					8H		物流人文艺术学院
	专业 拓展 (选 修) 课程	专业限选课	040703103	AutoCAD	2	考试	3	48	32		4*12W					物流工程学院
		专业限选课	040204001	电气技术基础	3	考试	4	48	24			4*12W				物流工程学院
		专业限选课	040703103	物流信息技术与应用	5	考试	2	32	16					4*8W		物流信息学院
		专业限选课	040204002	物流数据分析实务	4	考试	3	48	24				4*12W			物流工程学院
		专业任选课		精品在线课程选修	1-5	考查	5	80	0	16H	16H		16H	16H	16H	教务处
		小计					20	304	112							
专业综合 实践课程	专业必修课	040603325	毕业综合实训	5	考查	4	96	96						96		
	专业必修课	041603013	岗位实习	5-6	考查	24	576	576						192	384	
	专业必修课	040603327	毕业设计	6	考查	4	96	96							96	
			小计					32	768	768						
		合计					149	2748	1808							
		入学教育			1		1									
		金钥匙工程			1-2		2									
		总计					152	2748	1808							

备注:物流工程技术专业总课时为 2748 课时,专业理论课时为 940 课时,理论课时占总课时比例为 34.2%;专业实践课时为 1808 课时,实践课时占总课时比例为 65.8%。鼓励学生在大学期间参加通用资格证考试、根据 1+X 证书推进情况取得职业技能等级证书,经专业建设委员会评估后可以替代相关课程内容的学分,具体根据学校学分置换关系办法执行。

表 15 课时与学分分配表

学习领域	课程门数	课时分配				学分分配		备注
		理论课时	实践课时	总课时	占总课时比例 (%)	学分	占总学分比例 (%)	
公共基础（平台）课程	25	400	488	888	32.3%	48	31.6%	
专业课	专业基础课程	7	176	176	352	13%	23	15.1%
	专业核心课程	8	172	264	436	15%	26	17.1%
拓展（选修）课程	公共拓展（选修）课程	5	32	16	48	1.8%	3	2%
	专业拓展（选修）课程	9	160	96	256	9.3%	17	11.2%
专业综合实践课程		3	0	768	768	28.4%	32	21.1%
入学教育							1	0.7%
金钥匙工程							2	1.3%
总计				2748	100%	152	100%	

注：公共基础课 888 学时，占总学时比例 32.3%；拓展（选修）课 304 学时，占总学时比例 11.1%；实践性教学 1800 学时，占总学时比例 65.5%。

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

组建一支党和人民满意的高素质专业化创新型、双师型教师队伍，该团队由 1 名专业带头人、7 名以上专任教师，4 名以上企业兼职教师组成。现有教师结构如下：

表 16 师资队伍结构一览表

专兼职比	2: 1			
生师比	20.5: 1			
双师比	75%			
职称结构	助教及同等职称	讲师及同等职称	副教授及同等职称	教授及同等职称
	2	7	3	0%
学历结构	本科	硕士	博士	
		10	2	
职业资格证书	无	初级	中级	高级
	3	2	6	1
年龄结构	30 岁以下	31-40 岁	41-50 岁	51-60 岁
	0	6	5	1

结合专业发展需求，下一步将努力从专兼职比、双师比、职称结构、年龄结构、教学科研能力等方面，构建一支职称、年龄、专兼职结构更为合理，鼓励年轻教师积极提升学历、考取职业资格证书，形成学历

(学位)层次较高、师资力量雄厚、学术队伍阵容强大的学术梯队,确保物流工程技术专业人才培养工作的实施。

2. 专业带头人

专业带头人必须具有双师素质,必须能准确把握课程思政教育和指导,有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;能够引领物流工程技术专业建设的发展方向,主持专业课程教学计划、教学标准的修订、审定与实施,负责本专业教学改革和实践技能培养方案的制定与实施等工作,分别配置1名专业带头人,基本要求如下:

(1) 专业带头人原则上应具有副高及以上职称,能够承担2门及以上专业核心课程的教学任务;

(2) 专业带头人应具有良好的思想政治素质和较高的师德水平,具有一定的国际视野,了解国内外先进职教理念,具有较强的专业发展把控能力,能较好地把握国内外行业、专业发展动态和趋势;

(3) 专业带头人应能够广泛联系行业企业,了解行业企业对物流工程技术人才的需求实际,把握物流工程技术专业发展方向;

(4) 专业带头人应具有5年以上本专业工作经验,具有一定的企业和学校人脉资源,能带领团队完成调研、制定人才培养方案,能按照市场需求和自身条件合理确定专业特色,打造专业品牌;

(5) 专业带头人应能在教学设计、专业研究能力方面具有较强的能力,应能主动适应物联网技术、智慧物流、大数据技术等新技术变革,积极有效开展教学和科学研究,能引领物流工程技术专业教科研的新发展。

(6) 专业带头人应具有较高的职业教育教学规律认识水平,熟悉基于工作过程、项目导向等课程开发流程与开发方法,具有丰富的教学经验。

(7) 专业带头人应具有扎实的课程建设能力,具有较强的物流工程技术专业核心课程开发、课程标准制定等教学改革和科研能力,能够根据职业发展的需求及时调整人才培养方案和专业课程体系。

(8) 专业带头人应具有较强的科研服务能力;在科研开发、技术应用服务等方面起到表率作用,主持或参与省部级科研课题研究,能为企业解决技术难题。

(9) 专业带头人至少每年参加两次及两次以上的进修培训或学习交流,积极主动与其他兄弟院校专业带头人进行沟通交流,了解职业教育的发展态势,并将学习成果应用于专业建设中。

3. 专任教师

(1) 专任教师应双师素质占比在70%以上,并不断提高双师素质比例;所有专任教师应具有高校教师资格和本专业领域中级以上证书;新进教师要求具有硕士学位,尽可能从企业引进有企业经验的教师。

(2) 专任教师应能准确把握课程思政教育,有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;

(3) 专任教师应至少精通一门专业核心课程教学,能够胜任两门以上课程的教学工作,能指导专业综合实训、技能抽查训练和毕业设计;

(4) 专任教师应具有授课计划编制能力和课程整体设计等教学能力,能有效运用项目驱动法、情景教学方法等方法实施课堂教学和实践教学;

(5) 专任教师应具有较强的信息化教学能力,能够开展和实施线上线下教学,具有参加省级教学竞赛或指导学生技能竞赛的能力,教学中能融入课程思政,落实立德树人根本项目,把培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人作为奋斗目标;

(6) 专任教师应具有一定的企业工作经验,熟悉企业相关岗位任职于职业技能要求,应坚持参加企

业实践，每5年累计不少于6个月的企业实践经历，能有效开展课程教学改革和科学研究。

(7) 专任教师应坚持参加继续教育培训，每年参加继续教育培训不少于90课时，为教师跟进学术前沿、接受先进的教学理念提供保障。

4. 兼职教师

兼职教师主要从物流工程与管理、物流装备制造及售后、生产物流等相关的行业企业聘任，要求经验丰富，来源与数量稳定。兼职教师需参与教学研究，教学效果好。

兼职教师应具备以下要求：

(1) 兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，能准确把握课程思政教育，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，或具有主管或经理职位，在本专业相关企业或岗位从业5年以上。

(2) 兼职教师必须是行业企业的骨干人员，有本科以上学历，技能大师可放宽到大专学历，能胜任本专业学生在上述岗位认知学习、跟岗实习、岗位实习的要求，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学项目。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所学的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

应配备投影设备、音响设备、教学一体机等数字设备的多媒体教室，配备支撑培养专业基础能力必须的专用教室。教室应配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音像设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

1. 校内实训室

表 17 校内实训室

序号	实训室名称	功能	基本配置要求	支撑课程
1	物流装卸设备实训基地	物流装卸搬运基本设施的操作与基本维护	实训场地800平方米以上；电动和内燃叉车4台以上，地牛8台以上，起重机2台以上，检测运行正常；安全标志。	《物流机械基础》、《物流工程技术与装备》、《物流设备操作实训》、《物流机械设备维护与管理》等。
2	物流规划仿真实训室	物流系统规划设计与仿真实训	标准实训教室，软件配置运行正常，多媒体投影，操作电脑50台，服务器运行正常、参考资料齐备。	《AutoCAD》、《物流数据分析实训》、《物流系统规划与设计》、《物流系统规划与设计实训》、《物流系统仿真》等。
3	智能物流实训中心	仓储与配送管理实务、物流信息技术与应用、物流设施设备等课程的教学与实训	高层货架12组、叉车5台、地牛5台、堆高车5台、托盘200个(1000×1200)、电脑5台、条码打印机5台、普通打印机5台、WMS操作软件、RF手持4台，不同规格的纸箱1000个。	《智慧物流与供应链管理基础》、《智能仓储与库存控制》、《物流自动化技术》等。
4	ERP软件实训室	仓储与配送管理实务、采购管理实务、供应链管理课程的教学与实训。	54 m ² 计算机61台、投影机1台、配套桌椅60套、主机电桌1台、扩音设备1套、路由器1台、集线器柜1个、ERP软件1套、空调2台。	《智慧物流与供应链管理基础》、《物流工程项目管理》、《精益生产物流管理》等。

5	射频识别实验室	射频技术信息采集实训	电子标签阅读器8台,电子标签若干,电子标签写卡器1台,阅读器手持端1台,射频技术物流应用系统,天线、接口卡、组装散件等。	《智慧物流与供应链管理基础》、《物流信息技术与应用》、《物流自动化技术》等。
6	条码技术实验室	条码的编制与使用实训	条码扫码枪4台,条码打印机等3台,手持条码终端PDA,标签纸2箱。	《智慧物流与供应链管理基础》、《物流信息技术与应用》、《物流自动化技术》等。
7	供应链管理实训室	供应链管理实训	SHARPXG-MB55XA投影机1台,120寸屏幕1张,联想电脑1台,联想启天电脑50台,US电源1台,格力空调2台,交换机4台,多功能路由器1台,配套桌椅50套,供应链管理教学用软件1套。	《智慧物流与供应链管理基础》、《物流数据分析实训》、《精益生产物流管理》等。

3. 校外实习实训基地

说明:满足学生认知实习、跟岗实习、岗位实习教学的要求;满足特色人才培养模式(如工学交替、学徒制)的要求;对实习实训基地的单位资质、诚信状况、管理水平、教学师资、实习岗位性质和内容、工作环境、生活环境以及健康保障、安全防护等方面提出要求。

(1) 遴选要求

校外实训基地基本要求为:具有稳定的仿真、模拟及生产性实习实训校外基地;能够开展物流装备操作、运行维护管理、物流规划设计、生产物流运作管理等实训活动,可接纳一定规模的学生进行认知实习、社会实践、跟岗实习、岗位实习等实践教学需求,匹配工学交替、分段式、学徒制要求;能够配备相应数量的指导老师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,实习实训基地有资质、诚信状况良好、管理水平较高和一定的企业兼职教学师资,工作环境和生活环境等有安全、有保障。

(2) 基地功能

表 18 校企主要合作单位一览表

序号	合作企业	合作内容						
		人才培养方案制定	订单培养	员工培训	实训基地	课程建设	技术服务	项目开发
1	安吉智行物流有限公司	√	√	√	√	√	√	√
2	湖南弘广物流有限公司	√	√	√	√	√	√	√
3	国药控股湖南有限公司	√	√	√	√	√	√	√
4	招商局物流湖南有限公司	√	√	√	√	√	√	√
5	国商物流有限公司	√		√	√	√	√	√
6	北京伍强科技有限公司	√			√	√		
7	湖南星沙物流投资公司	√	√	√	√		√	√
8	长沙黄花综合保税区	√	√	√	√	√		

表 19 物工院校外实训基地明细(2023年)

序号	合作企业	地点	协议名称	协议签订时间	合作期	备注
1	长沙一汽汽车有限公司	长沙	订单班开设合作协议书	2020.9.20	2020.6-2023.6	订单班
2	浙江吉利汽车销售有限公司	杭州	吉利汽车校企合作协议	2021.11.15	2021.11.15-2024.11.24	订单班

3	湖南山河检验技术有限公司	长沙	产学研合作框架协议	2022. 5. 13	三年	
4	北京国商物流有限公司	北京	实践教学基地协议书	2022. 4.	未提及	
5	长沙金域医学检验实验室有限公司	长沙	实践教学基地协议书	2021. 11	未提及	
6	安吉智行物流有限公司	长沙	战略合作框架协议	2022. 6. 2	两年	
7	湖南华通汇达供应链管理 有限公司	长沙	战略合作框架协议	2021. 11. 1	三年	
8	湖南雷德智能设备有限公司	长沙	战略合作框架协议	2022. 5	三年	
9	湖南立达环保科技有限公司	长沙	战略合作框架协议	2022. 5	一年	
10	长沙创硕电气技术有限公司	长沙	战略合作框架协议	2022. 4	三年	
11	湖南湘东汽车服务有限公司	长沙	战略合作框架协议	2021. 9	三年	
12	浙江菜鸟供应链管理有限公司	杭州	校企合作协议书	2022. 7	2022. 7. 1- 2025. 3. 31	
13	德荣医疗科技股份有限公司	长沙	校企战略合作框架协议	2022. 6. 22	三年	
14	长沙弗迪电池有限公司	长沙	校企合作框架协议	2022. 9. 1	一年	

（三）教学资源

1. 教材选用

（1）优先使用国家规划教材、全国百强出版社教材、国家优秀教材、省级优秀教材，教材设计应充分体现项目任务引领、职业能力导向的职业教育理念。同时，教材一般应配套有线上课程资源，方便学生课后线上学习。并根据教学实际需求，开发新型活页式、手册式教材，教材中文字和符号规范，图表正确、清晰、文图配合恰当。鼓励教师与企业技术人员、专家共同开发校本教材和实验实训指导书，使教学内容更好地与实践结合，以满足未来实际工作需要。

（2）教材内容应体现先进性、通用性、实用性，能及时跟踪、反应行业技术最新发展成果。

（3）教材的选用既要符合教学标准的规定，又要符合学校专业培养的方向，同时兼顾学生的实际知识水平和接受能力，选用教材内容既易被学生接受，又能提高学生的知识和技能。

（4）优先选用国规教材、国家级省级优秀教材和校本特色教材。

2. 图书文献配备

（1）图书文献配备与人文教育、专业教学相关的纸质图书资料和期刊，定期选购和更新相关图书资料，以满足教师和学生查阅、学习和提高，保证教师与学生顺利获取相关知识和信息，开展备课、学习和实训等教学活动。

（2）图书文献配备电子图书资料库，满足师生在线搜集查阅学习，具备使用精品资源共享课资源的条件，能满足师生在线学习的需求。

按照物流工程技术专业人才培养要求，图书馆图书文献应该能满足人才培养、专业建设及教学科研需求，且方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源配置

（1）建设物流工程技术专业教学资源库，所有核心课程均建设在线课程资源，配备与课程相关的微课视频、音频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库。

- (2) 开发和利用国家级、省级和校级在线精品开放课程资源，课程资源形式多样、使用便捷。
- (3) 实现数字教育资源全覆盖和动态更新，每年至少更新 10%，每三年全部更新一次。

（四）教学方法

1. 教学模式

教学过程中强调精讲+多练，教、学、做一体化教学，积极实施线上+线下相结合的混合式教学、模块化教学等新型教学模式，充分利用网络教学资源 and 平台，鼓励学生自主学习。主要采取课堂“精讲多练+课外实训实践”的形式开展教学，突出实训实践技能，使职业教育特色更加鲜明。每一门专业课程的教学均通过课程标准的形式规定有理论讲授、课内实训、课外实训（含集中模拟实训和校外实习两种形式）三种形式构成，将实践教学通过课内外实训完全融入到课程教学，真正做到“教、学、做”的统一，并专门设置校内外集中实训，从而凸显实践性教学特点，专业课实践教学课时超 50%以上。

2. 教学方法

普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等教学方法：

教学过程中融入课程思政、技能抽查内容、以及工作岗位技能要求，以典型工作项目来设计课程教学内容，普及推广的工作过程导向的项目教学法、情景教学法、工作过程导向教学法、案例教学法、课堂讲授法、头脑风暴法、小组讨论法等教学方法。

3. 教学手段

大力推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的应用，推广远程协作、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式，充分利用移动互联通信设备、多媒体、网络、空间等信息化手段实施教学，灵活采用班级授课、分组教学、现场教学、专题讲座等形式组织教学，积极开展师生教学互动，大力倡导学生自主学习、自主探索，注重学生职业素养的养成教育、学生实践操作水平的提升教育，以提高教学的时效性。

（五）学习评价

坚持理论与实践相结合，注重对综合素质评价，突出专业课程与实践岗位对接，建立吸纳行业企业和社会有关方面组织参与的多元考核评价体系。各课程的考核评价方式选择要符合《湘物院教【2018】1号教师教学工作规范》的相关规定。对学生的课程考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，力图从态度、素质、知识、能力等方面进行全面评价，评价中注重形成过程的考核、自我管理和团队合作和管理，让学生在活动中增加团队合作意识和开拓创新能力。

每门课程都要对学生过程性考核与终结性考核的评定，鼓励增值性考核。在过程考核中突出多元考核，多元主体参与的评价方式，有效促进教学目标达成。有实验、实训的课程考核计分为平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验），实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。无实验、实训的课程考核计分为平时成绩（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）占 50%、期末占 50%。实习实训课程考核计分为测试成绩占 60%、实训报告占 10%、工作态度占 10%、出勤情况占 20%。对于已开设在线精品开放课程的面授课程考核计分为线上考核占 40%（含线上学习参与度、单元测试、期末考试）、课堂考勤占 20%、课堂表现与课堂实践作业占 40%。总课时 16 课时以下的课程考核计分为学习过程考核占 80%（包括课堂表现和考勤）、小组实践作业占 20%。

1. 过程性考核

(1) 学生基本学习素养

依据课堂表现（回答问题、讨论发言、听课状况）、考勤、作业等情况评定，鼓励学生积极思考，踊跃发言。使学生注重平时学习，改变学生期末考试前临时抱佛脚、搞突击的习惯。

(2) 能力训练成绩

采用教师评价+小组学生评价+学生自评相结合或教师评价+企业专家评价+小组学生评价+学生自评相结合。教师评价是指在课程实施过程中，教师观察学生的工作方法和操作步骤，结合课程的学习目标要求，检查学生完成学习性工作任务进程的合规性和经济性，提出专业建议，并给出评价结果；小组学生评价即小组学生互评，是指学生分组进行学习并完成学习任务时，学生要同时观察小组中其他同学的工作方法和操作步骤，结合课程的学习目标要求，检查小组中其他同学的完成学习性工作任务进程的合规性和经济性，并给出评价结果；学生自评即指学生审视自己的工作方法和操作步骤，结合课程的学习目标要求，检查自己完成学习性工作任务进程的合规性和经济性，并给出评价结果。企业专家评价可以采用远程视频交流评价，也可以采用现场评价方式，使教学目标和教学内容更加符合企业实践要求。

2. 终结性考核

期末时，由教师根据专业标准、课程标准要求，结合职业成长规律，以笔试的形式考核学生完成课程学习任务所应掌握的知识，注重理论与实际的联系和对学生的分析能力的考察。

3. 增值性考核

与前一学习阶段同比学习进步情况，鼓励学生突破自我，努力进步。考取 1+X 证书、参加技能竞赛等情况，鼓励学生运用知识、提高技能、素养。

(六) 质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。

1. 学校建立专业人才培养方案调整机制

学校通过开展多层次和角度的专业调研，形成调研报告，根据调研掌握的行业发展趋势、企业技术和管理发展走向及要求，适时调整人才培养方案，专业人才培养方案的调整邀请了企业代表或行业专家参与，充分听取行业企业专家的意见，合理采纳其建议，保证所编制的专业人才培养方案紧跟企业需求。

2. 学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，形成“8 字螺旋”，小螺旋分析预警，实时调控改进，大螺旋质量提升。加强日常教学组织运行与管理，建立健全日常教学巡查、专项检查、学生信息员、听评课等教学质量管理制度，建立与行业企业联动的实践教学环节，强化教学组织功能，每学期开展公开示范课、集体备课等教研活动。通过专业技能抽查、毕业设计抽查以及学生技能竞赛以全面掌握学生的学习效果，达成人才培养目标。

3. 二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

4. 二级学院完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。任课教师根据所承担课程的知识、能力、素质目标，充分进行课前学情分析，梳理自身优势、缺点和机遇，认真备课；因材施教后，做好每次课的教学反思与改进，定期进行每单元的测验与反馈、与学生座谈或问卷调研、作业等形式了解教学目标达成情况，定期进行反思与诊改。

5. 专业建设小组建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

专业建设小组建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业带头人定期组织教研组成员充分利用评价分析结果，针对教学模式、人才培养模式、课程标准、课程体系、课程内容、教学方法等方面进行研讨与调整，有效改进专业教学效果，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

1. 具有良好的政治思想素质和职业道德素养；
2. 具有现代物流理念，在规定的修业年限内完成专业人才培养方案中规定的课程，取得相应学分 152 分。
3. 通过体育达标、心理健康测试。
4. 积极参加政府、学校、社会组织的各级各类专业技能、素质能力拓展等各级各类竞赛活动，按照学校制定的大学生综合素质测评办法进行量化测评，测评成绩在合格以上。
5. 学生毕业前需结合专业理论和专业技能知识的认识和体验，提交 1 件与本专业相关的毕业设计作品，成绩评定合格以上。
6. 按专业标准要求完成岗位实习，实习时间不少于 6 个月，实习成绩在合格以上。

十一、附录

附表 1：教学进程安排表

附表 2：课外综合实践学分认定表

附表 3：校内校外课程学分认定表

附表 4：专业建设委员会成员一览表

附表 5：教学计划变更审批表

附件 6：本方案编制的依据

附件 7：专业人才培养方案审批表

学期	序号	课程名称	总课时	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	12	大学生礼仪修养	8																					
	13	军事理论	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4												
	14	精品在线课程选修	16																					
	15	大学生职业素养	16																					
	小计		498	32	32	32	32	32	32	32	32	28	24	24	24	20	20	20	20					
第三学期	1	电气技术基础	48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4										
	2	智能仓储与库存控制	60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
	3	物流工程技术与装备	48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									
	4	物流运筹技术与方法	48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									
	5	物流机械基础	60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
	6	物流设备操作实训	48																					
	7	形势与政策	8																					
	8	体育俱乐部①	24																					
	9	大学生艺术修养	8	2	2	2	2																	
	10	精品在线课程选修	16																					
	11	四史选修课	16																					
小计		384	22	22	22	22	20	20	20	20	20	20	20	20	20	8	8	8	8					
第四学期	1	物流数据分析实务	48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
	2	物流系统规划与设计	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
	3	物流机械设备维护与管理	60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
	4	精益生产物流管理	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
	5	物流工程项目管理	48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4											
	6	形势与政策	8																					
	7	体育俱乐部②	24																					
	8	物流系统规划与设计实训	24																					
	9	创新创业基础	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4												
	10	大学生人文素养	8																					
	11	精品在线课程选修	16																					
	12	大学生劳动教育	16																					

学期	序号	课程名称	总课时	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
	小计		412	24	24	24	24	24	24	24	24	20	20	16	16	16	16	16	12							
第五学期	1	物流自动化技术	60	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	期末考试	综合实训	岗位实习										
	2	物流系统仿真	60	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6													
	3	物流信息技术与应用	32	4	4	4	4	4	4	4	4															
	4	大学生就业指导	16																							
	5	形势与政策	8																							
	6	毕业综合实训	96																							
	7	岗位实习	96																							
	8	大学生科技素养	8																							
	9	精品在线课程选修	16																							
	小计		392	16	16	16	16	16	16	16	16	12	12													
第六学期	1	岗位实习	480																							
	2	毕业设计	96																							
	小计		576																							
三年	合计		2748																							

附表 2： 课外综合实践活动学分认定表

级别	内容	认定学分	认定单位
院级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	一等奖 1.5 学分、二等奖 1 学分、三等奖 0.5 学分	二级学院
校级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	一等奖 2.5 学分、二等奖 2 学分、三等奖 1.5 学分，其他奖项 1 学分、参与者 0.5 学分	活动组织部门
市级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	一等奖 3 学分、二等奖 2.5 学分、三等奖 2 学分，其他奖项 1.5 学分、参与者 1 学分	教务处
省级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	一等奖 3.5 学分、二等奖 3 学分、三等奖 2.5 学分，其他奖项 2 学分、参与者 1.5 学分	教务处
国家级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	一等奖 4 学分、二等奖 3.5 学分、三等奖 3 学分，其他奖项 2.5 学分、参与者 2 学分	教务处

注：1、其它未列项目比照上述考核方式执行。

附表 3： 校内校外网上课程学分认定表

课程名称	课程学习形式	学分	考核方式	认定单位
IT 项目管理	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流商学院
物流人工智能技术	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
物流地理	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
物流市场营销	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
Photoshop 图形处理	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
电子商务基础与应用	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
商务数据分析与应用	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
基于 android 的智能应用开发	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院

备注：上述课程为可以选修的“精品在线课程”。

附表 4： 专业建设委员会成员一览表

序号	姓名	所在单位	职称/职务	委员会中任职
1	梁 飞	湖南现代物流职院	副教授/质诊办主任	主任
2	荀 卫	国商物流集团	高级工程师/董事长	副主任
3	舒 晖	湖南现代物流职院	讲师/专业带头人	副主任
4	颜巾明	湖南现代物流职院	工程师/专业教师	成员
5	陈 韦	安吉智行物流有限公司	工程师/经理	成员
6	夏江雪	湖南现代物流职院	讲师/专业教师	成员
7	廖罗尔	湖南现代物流职院	讲师/专业教师	成员
8	陈进军	湖南现代物流职院	讲师/专业教师	成员
9	杨新风	湖南现代物流职院	讲师/专业教师	成员
10	史鸽飞	湖南现代物流职院	讲师/专业教师	成员

附表 5： 教学计划变更审批表

学院

年 月 日

<p>变更教学计划班级</p>	
<p>增开课程/减开课程/更改课程/ 调整开设时间</p>	
<p>变更理由</p>	
<p>二级学院 专业指导 委员会意见</p>	<p style="text-align: right;">签字(章) 年 月 日</p>
<p>教务处意见</p>	<p style="text-align: right;">签字(章) 年 月 日</p>
<p>主管院长意见</p>	<p style="text-align: right;">签字(章) 年 月 日</p>

附表 6： 本方案编制的依据

序号	人才培养方案编制的依据文件
1	国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知（国发〔2019〕4号）
2	教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教育部教职成〔2019〕13号）
3	教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知（教职成司函〔2019〕61号）
4	《中共中央 国务院〈关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见〉》（2020年3月20日）
5	《教育部办公厅关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准（2021年版）的通知》（教职成厅函〔2021〕4号）
6	《教育部 中央军委国防动员部关于印发〈普通高等学校军事课建设标准〉的通知》（教体艺〔2019〕4号）
7	教育部职业教育与成人教育司编制的最新《高等职业学校专业教学标准》（2019年7月30、31日）
8	教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）
9	《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社科〔2018〕2号）
10	《中共教育部党组关于印发〈高等学校学生心理健康教育指导纲要〉的通知》（教党〔2018〕41号）
11	《教育部关于印发〈高等学校体育工作基本标准〉的通知》（教体艺〔2014〕4号）
12	《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）
13	《湖南省职业教育改革实施方案》（湘政发〔2020〕2号）
14	《关于开展湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”督查的通知》（湘教通〔2020〕158号）
15	《关于印发〈湖南省职业学校学生实习管理实施细则〉的通知》（湘教发〔2018〕31号）
16	《关于印发〈湖南省高等职业教育（专科）专业设置管理实施细则〉的通知》（湘教发〔2018〕39号）
17	《关于加强职业院校课程建设的意见》（湘教发〔2018〕41号）
18	教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知（教材〔2020〕4号）

19	《教育部关于印发〈大中小学国家安全教育指导纲要〉的通知》（教材〔2020〕5号）
20	中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》
21	教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高〔2020〕3号）
22	教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知（教职成〔2020〕7号）
23	湖南省教育厅《关于加强新时代高等职业教育人才培养工作的若干意见（湘教发〔2018〕38号）
24	中华人民共和国职业分类大典（2015年版）
25	教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）
26	高等职业学校物流工程技术专业教学标准
27	教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知教高〔2020〕3号
28	2022年版《高等职业教育专业简介》
29	湖南现代物流职业技术学院2023级专业人才培养方案修订指导意见
30	2023年度物流工程技术专业调研报告

附表7 专业人才培养方案审批表

专业名称	物流工程技术	专业代码	530801
二级院 审核 意见	<p>方案撰写规范、要素齐全，整体设计科学、可行，融入了行业新技术、新模式，开设了体现新业态需求的专业课程，课程体系合理，对接了X证书多个模块。</p> <p>签名（盖章） 杜丽婷 2023年8月7日</p> 		
教授委 员会审 核意见	<p></p> <p>签名（盖章） 2023年8月15日</p> 		
教 学 副 校 长 审 核 意 见	<p></p> <p>签名（盖章） 2023年8月15日</p>		
校 长 审 核 意 见	<p>同意。</p> <p>签名（盖章） 2023年8月27日</p>		
学 校 党 委 审 批 意 见	<p>同意。</p> <p>签名（盖章） 2023年8月27日</p> 		