



湖南现代物流职业技术学院
HUNAN MODERN LOGISTICS COLLEGE

大数据与会计专业 人才培养方案

专业代码： 530302

所属学院： 物流商学院

适用年级： 2023 级

专业带头人： 王亚丽

二级学院负责人： 刘意文

制订时间： 2023 年 6 月 25 日

编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由王亚丽等人制订，经二级学院和学校教授委员会审核、主管教学副校长和校长审定、学校党委批准后，将在2023级大数据与会计专业实施。

主要编制人：

王亚丽	专业带头人	湖南现代物流职业技术学院
丰玉玲	高级合伙人（企业专业带头人）	湖南恒基会计师事务所
邢伟	财务处处长	湖南现代物流职业技术学院
邹敏	骨干教师	湖南现代物流职业技术学院

论证专家：

李剑	高级合伙人/资深注册会计师	湖南天健会计师事务所
郑华平	总经理	耒阳华信财务咨询有限公司
石敖	所长/注册会计师	湖南省中税网天一税务师事务所有限公司
龚雪莲	财务部经理	中国建设银行湖南省分行营业部
柯昌林	教授	湖南司法警官职业学院
李薇	教授	湖南安全技术职业学院
彭圣文	副教授	长沙航空职业技术学院
邹敏	骨干教师/副教授	湖南现代物流职业技术学院
郁春兰	骨干教师/副教授	湖南现代物流职业技术学院
杨文东	财务总监（毕业生）	湖南永通汽车有限公司
戴微	财务审计部经理（毕业生）	深圳国龙税务师事务所有限公司

目录

一、专业名称及代码	1
二、隶属专业群	1
三、入学要求	1
四、修业年限	1
五、职业面向	1
六、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
七、课程体系的开发与设计	5
(一) 课程体系与对应能力架构	5
(二) 课程设置与课程描述	7
(三) 岗课赛证融通	35
八、教学进程总体安排	36
(一) 教学活动周数分配表	36
(二) 教学进程总体安排表	36
九、实施保障	42
(一) 师资队伍	42
(二) 教学设施	44
(三) 教学资源	46
(四) 教学方法	46
(五) 学习评价	47
(六) 质量管理	48
十、毕业要求	48
十一、附录	49
附表 1: 教学进程安排表	50
附表 2: 课外综合实践活动学分认定表	54
附表 3: 校内校外网上课程学分认定表	54
附表 4: 专业建设委员会成员一览表	55
附表 5: 教学计划变更审批表	55
附表 6: 本方案编制的依据	56
附表 7: 专业人才培养方案审批表	59

大数据与会计专业人才培养方案

一、专业名称及代码

大数据与会计（530302）

二、隶属专业群

物流商务专业群

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力人员。

四、修业年限

基本修业年限三年,最长修业年限不超过六年。

五、职业面向

表 1 职业面向一览表

序号	所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	本专业所对应的行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例			职业技能等级证书 (1+X证书)	社会认可度高的行业企业标准和证书
					初始岗位	发展岗位	升迁岗位		
1	财经商贸大类 (53)	财务会计类 (5303)	会计、审计及税务服务 (7241)	会计专业人员 (2-06-03-00)； 税务专业人员 (2-06-05-00) 审计专业人员 (2-06-04-00) 其他会计人员 (2-06-03-99)。	出纳岗位	会计岗位	财务（会计）主管岗位	业财税融合大数据 投融资分析职业技能等级证书 (初、中级)	会计专业技术资格证书

2. 典型工作任务及职业能力分析

表 2 典型工作任务及职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	核心职业能力
出纳岗位	1、货币资金的送存、支取、收付和登记； 2、现金及银行存款日记账登记；	出纳工作能力:完成出纳岗位工作任务必须掌握的知识和技能

	<ul style="list-style-type: none"> 3、库存现金账实核对及不符原因核查; 4、银行存款账实核对, 编制银行存款余额调节表; 5、费用报销单据审核, 费用报销款项支付; 6、有价证券、空白支票等票据及印章的保管。 	<ul style="list-style-type: none"> 1、能够熟练办理现金及银行存款收支业务; 2、能够规范填写现金及银行各种结算凭证; 3、按照规定保管现金及各种银行结算票据; 4、能够正确登记日记账, 核对现金及银行存款。
会计岗位	<ul style="list-style-type: none"> 1、审核原始凭证并分类汇总, 2、记账凭证填制; 3、明细账、总账的登记; 4、对账、结账; 5、会计报表编制; 6、企业纳税申报, 编制纳税退税报表, 各种税收的纳税筹划 	<p>会计核算工作能力:完成会计核算岗位工作任务必须掌握的知识和技能(包括会计职业判断能力)</p> <p>能够审核原始凭证, 判断原始凭证的合法性、真实性、正确性、完整性等;</p> <p>能够根据经济业务正确填制记账凭证;</p> <p>能够正确登记明细账、总账;</p> <p>会对账、查账, 并能正确使用错账更正法;</p> <ul style="list-style-type: none"> 5、会编制会计报表; 6、能够熟练操作会计电算化软件; 7、具有基本的专业数据资料分析与综合的能力。 <p>税务管理工作能力:(完成纳税实务工作必须掌握的知识和技能)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1、能够准确计算各种税款; 2、能够规范申报税; 3、能够进行基本的税务筹划和纳税风险控制
财务(会计)主管岗位	<ul style="list-style-type: none"> 1、财务报表编制与分析:协助财务会计经理编制、审核财务报表、统计报表; 2、财务预测与决策 3、财务预算编制与监控:协助财务会计经理编写公司的各项财务计划、财务预算;对预算的执行情况进行监控; 4、企业融资管理 5、企业投资管理 6、企业营运资金管理 7、企业利润分配管理 	<p>财务管理工作能力:完成财务管理岗位工作任务必须掌握的知识和技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 1、财务报表分析的能力; 2、选择会计处理方法的能力; 3、处理纳税问题和纳税筹划的能力; 4、投资和融资能力; 5、资金管理能力(融资管理、投资管理、营运资金管理、利润分配管理) 6、编制监控财务预算的能力;
财务经理(或财务总监)岗位	<ul style="list-style-type: none"> 1、制度建设:组织制定适合企业运作的各项财务管理制度、内部控制管理和考核办法, 组织实施、监督、确保企业资产安全、有效的运作;对企业重大财务问题的决策, 提出分析建议; 	<ul style="list-style-type: none"> 1、制度建设能力; 2、财务预算能力; 3、财务计划能力; 4、财务管理能力;

	<p>2、财务预算：组织编制企业年度财务预算及财务部门费用预算；</p> <p>3、财务计划：组织编制各项财务收支及资金计划，实际计划执行情况的定期分析，确保资金供应及时；</p> <p>4、财务管理：组织制定年度成本、费用目标，并进行分解、控制、分析与评价；依据财务管理规定，有效地组织财务管理、确保企业资产安全、完整、保值、增值；</p> <p>5、会计核算：组织会计核算和账务处理等；</p> <p>6、财务监督与考核：建立内部控制制度，组织实施财务监督，确保各项业务在受控的情况下运行；</p> <p>7、财务分析：定期组织进行财务分析，并提交财务分析报告，为企业决策提供依据，对新投资项目做好财务预测与风险分析；</p> <p>8、疏通融资渠道：做好资金筹集、供应和使用管理工作；与银行建立正常的信贷、结算关系，满足企业经营运作的资金需求；</p> <p>9、人员管理：负责对集团财务人员队伍的建设、选拔、配备。组织集团财务知识培训、指导、监督员工工作状况，并进行业绩考核。</p>	<p>5、会计核算能力；</p> <p>6、财务监督与考核能力；</p> <p>7、财务分析能力；</p> <p>8、疏通融资渠道能力；</p> <p>9、人员管理能力。</p>
--	--	---

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，秉承“明德,崇技,笃行,砺志”校训，具有扎实的科学文化基础、良好的会计职业道德、良好的科学素养与人文素养，具有工匠精神和信息素养，掌握财务会计、管理会计的基本理论知识和主要技术技能，熟悉大数据分析方法和工具，懂得数据管理和可视化呈现，面向中小微物流企业、工业企业、商品流通企业财务会计岗位及代理记账公司、会计师事务所、税务师事务所、管理咨询公司等中介服务机构的会计、审计及税务等岗位，能够从事企业经济业务核算、企业会计信息管理、企业税费申报与管理、企业会计风险控制、企业财务大数据分析、企业成本核算与管理、企业财务审计等工作的高素质复合型技术技能人才。经过 3-5 年的发展，能够胜任会计、财务（会计）主管等岗位。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

（1）思想政治素质

拥护中国共产党的领导，热爱社会主义祖国，能够准确理解和把握中国特色社会主义理论体系的内涵和实践要求，具有科学的世界观、人生观、价值观和社会责任感。

（2）文化素质

能够熟练运用汉语进行口语和书面的表达与交流；掌握基本的人文和科学知识，对中国传统文化有基本的了解，具有宽阔的文化视野和科学的思维习惯；具备健康的审美情趣和正确的审美观；具有公民责任感和参与意识。

（3）身心素质

养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握保持身体强健的基本方法，达到《国家学生体质健康标准》；具有坚强的毅力、积极乐观的态度、强大的心理素质、良好的人际关系、健全的人格品质；能够快速适应职场环境，对工作、学习、生活中出现的挫折和压力，能进行心理调适和情绪管理。

（4）职业素质

具有爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理、强化服务等会计职业道德；具有严谨认真、耐心细致、吃苦耐劳的敬业精神；具有一丝不苟、精益求精的工匠精神；具有较强的质量意识、风险意识、保密意识和安全意识；具有较高的自律意识和较强的自律能力；具有客观公正、实事求是的工作态度；能严格遵守财经法律法规和会计准则制度；具备高效的信息收集和输出能力；具备系统的信息分析和运用能力；具有较强的服务意识和管理意识；具有职业创新意识和合作、创新精神；具有正确的择业观和创业观；具有较强的亲和力和持久的工作热情；具有一定的经济信息系统思维和互联网思维，对职业领域的创新和发展有较强的敏感度。。

2. 知识

（1）掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本观点、核心内涵和实践要求。

（2）掌握应用写作、实用英语、计算机应用等基础知识。

（3）熟悉我国现行的与本专业相关的财经法律法规。

（4）掌握经济、财政、税务、金融、企业管理等相关财经基础知识。

（5）掌握现代物流概论、物流市场营销、电子商务、企业财务会计、企业成本核算与管理、企业税费计算、核算与申报、纳税筹划、企业财务管理、企业财务分析、管理会计、企业内部控制、社会审计等相关的专业理论知识。

3. 能力

（1）具备一定的道德素质提升与政治鉴别能力、自我管理与发展能力、综合素养提升能力、信息手段运用能力、创新创业能力、学习能力。

（2）具备一定的语言、文字表达能力和沟通能力，能够正确书写各种财经应用文书。

（3）具备一定的英语阅读与听说能力，能处理较为简单的英语专业技术资料和商务函件。

（4）具备对宏观经济形势发展、微观经济现象与行业趋势的洞察和分析判断能力，具有一定的创新创业能力。

（4）具备会计核算能力、资金收入结算工作能力，能准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制。

(5) 具备财经法律运用能力，能运用财经法律法规分析、判断、解决和处理一般经济法律问题。

(6) 具备成本核算与管理能力，能合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理。

(7) 具备涉税事务处理能力，能正确计算、核算各种税费，并进行规范的申报，能进行基本的纳税筹划和纳税风险控制。

(8) 具备通用的管理能力，能运用管理会计基本方法和工具进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的经济信息；能运用专业知识认识和解决实际问题。

(9) 具备一定的财务管理能力，能运用财务管理的基本原理和方法进行中小企业筹资、投资及营运方案的分析，能运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算。

(10) 具备一定的财务数据统计、分析能力，能运用财务分析的基本原理和方法，采用大数据技术进行财务分析与评价。

(11) 具备企业内部管理与控制的基本能力，能合理应用内部控制的基本原理和方法进行内部会计控制。

(12) 具备计算机应用的基本能力，能运用会计信息系统提高会计核算与管理效率、运用供应链管理系统解决企业业财税融合实际问题。

(13) 具备一定的审计工作能力，能收集整理审计证据和有关审计信息，会编制审计工作底稿，能协助审计人员编制审计报告。

(14) 具备一定的物流市场营销能力，能初步运用物流市场营销知识分析和处理企业的市场营销活动。

(15) 具备一定的电子商务能力，能运用电子商务知识与技术解决相关实践问题。

七、课程体系的开发与设计

(一) 课程体系与对应能力架构

通过大数据与会计专业人才需求的行业企业调研、职业院校调研、毕业生跟踪调研、在校生学情调研及与相关企业访谈，明确了大数据与会计专业人才的职业面向、职业岗位、工作过程，通过讨论分析并结合企业一线专家的论证意见，确定核心能力，依据初级会计师职业资格证书及 1+X 等级证书中财务共享服务职业技能等级证书标准、业财一体职业技能等级证书标准中应具备的知识、能力、素质结构，推导出所需的基本素质与能力课程（包括公共平台课程和公共拓展课程）、职业能力课程（包括专业基础课、专业核心课和专业拓展课），将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，基于会计业务处理过程的课程体系。通过校内实训、综合实训、岗位实习和毕业设计等实践教学环节，培养学生大数据与会计专业基本技能和职业基本技能。

表 3 课程体系与对应能力架构一览表

能力架构		支撑能力的课程体系
大类	细分	
通用能力	道德素质提升与政治鉴别能力	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策
	语言、文字表达能力和沟通能力	应用文写作、演讲与口才、普通话、实用英语
	自我管理与发展能力	体育与健康、体育俱乐部、军事技能、军事理论、心理健康指

能力架构		支撑能力的课程体系
大类	细分	
		导、职业生涯规划、安全知识教育
	综合素养提升能力	大学生礼仪修养、大学生传统文化修养、大学生劳动教育、大学生艺术修养、大学生人文素养、大学生科技素养、大学生职业素养
	信息手段运用能力	信息技术、大数据技术应用基础、大数据技术在财务中的应用
	创新创业能力	创新创业基础
	学习能力	所有课程
专业能力	会计核算能力、资金收入结算工作能力	财务会计基础、财务会计实务、会计基本技能手工实训、大数据财务分析、岗位实习
	运用财经法律法规分析、判断、解决和处理一般经济法律问题的能力	经济法基础、岗位实习
	成本核算与管理能力	智能化成本核算与管理、智能化成本核算与管理实训、岗位实习
	涉税经济业务处理能力、基本的税务筹划和纳税风险控制能力	智慧化税费申报与管理、岗位实习
	通用管理能力、运用物流专业知识认识和解决实际问题的能力	现代物流概论、数字化财务管理、岗位实习
	财务管理能力、管理会计能力	数字化财务管理、大数据管理会计、会计岗位技能实训、ERP沙盘模拟经营实战、岗位实习
	财务数据统计、分析能力	大数据财务分析、统计基础、EXCEL在财务会计中的应用、岗位实习、大数据技术在财务中的应用
	企业内部管理与控制的基本能力	企业内部控制、岗位实习
	运用会计信息系统提高会计核算与管理效率能力、运用供应链管理系统解决企业财税融合实际问题的能力	会计信息系统应用、岗位实习
	审计工作能力	审计基础与实务、岗位实习

学期课程分布图如下：

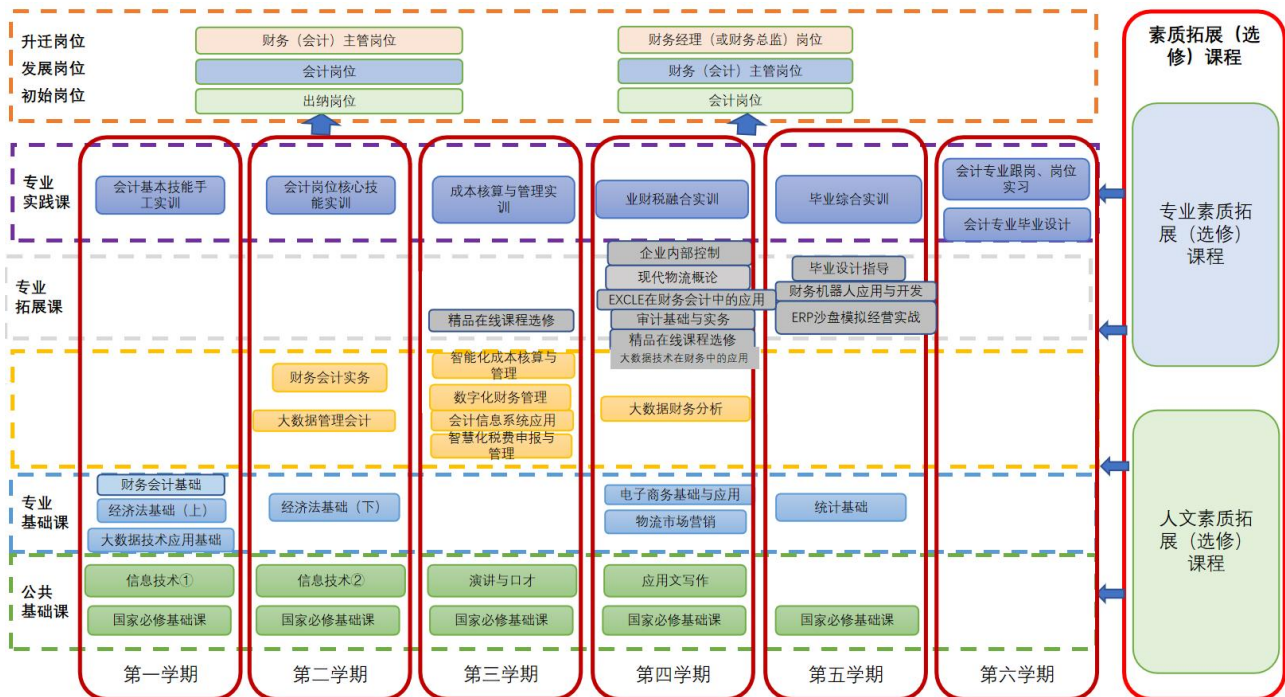


图1 学期课程分布图

(二) 课程设置与课程描述

本专业课程主要包括公共基础课程、专业（技能）课程、专业综合实践课程。专业课程对接国家会计职业标准，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动课程思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。

1. 公共基础课程

(1) 公共平台（公共基础必修）课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、应用文写作、普通话、体育与健康、体育俱乐部活动、心理健康指导、职业生涯规划、实用英语、信息技术、入学教育与军事技能、军事理论、大学生职业素养、大学生安全教育、创新创业基础、大学生就业指导、大学生劳动教育、大学生传统文化修养等 20 门课程列入公共平台课程，共 45 个学分。采取线下与线上混合教学模式，倡导自主学习与实践养成相结合，提升学生的综合素养。

表 4 公共平台课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
思想道德与法治	<p>素质目标：确立正确的人生观和价值观，树立崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，培养良好的思想道德素质和法律素养。</p> <p>知识目标：理解中国精神的基本内涵；理解社会主义法律的内涵；领会社会主义法律精神；熟悉社会主义基本道德规范；掌握中国特色社会主义法治体系以及《民法典》《刑法》相关法律常识。</p> <p>能力目标：能够自觉服务他人、奉献社会；能够把道德理论知识内化为自觉意识，不断提高践行道德规范的能力；能够运用法律知识维护自身合法权益。</p>	<p>绪论：担当复兴大任 成就时代新人</p> <p>第一章：领悟人生真谛 把握人生方向；</p> <p>第二章：追求远大理想 坚定崇高信念；</p> <p>第三章：继承优良传统 弘扬中国精神；</p> <p>第四章：明确价值要求 践行价值准则</p> <p>第五章：遵守道德规范 锤炼道德品格</p> <p>第六章：学习法治思想 提升法治素养</p>	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，采取讲授法、案例分析法、问题导向法、参与体验式、启发式教学方法等，在实践教学注重社会调查、现场模拟、亲身体验、团队合作与比赛等多种互动式教学形式。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定期末线上考核 40%+ 课堂表现（含考勤、课堂参与等）40%+ 实践成绩 20%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置 6 个实践教学任务（每年的任务会根据社会热点、教学重难点等不同适时调整更新），每个小组必须完成指定的实践教学任务才能通过实践考核。</p> <p>教师要求：教师应具备思想政治教育、哲学、伦理学等学历背景，必须具有扎实的马克思主义理论基础。</p>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标：从党的辉煌成就、艰辛历程、历史经验、优良传统中深刻领悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等道理，从而坚定马克思主义的信仰、坚定实现共产主义远大理想和中国特色社会主义社会的信念，坚定“四个自信”。</p> <p>知识目标：系统掌握马克思主义中国化时代化的理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，深刻理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系之间的关系。</p>	<p>第一章：毛泽东思想及其历史地位</p> <p>第二章：新民主主义革命理论</p> <p>第三章：社会主义改造理论</p> <p>第四章：社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>第五章：中国特色社会主义理论体系及其历史地位</p> <p>第六章：邓小平理论</p>	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，灵活运用参与式、讨论式、演讲式、案例式、小组合作学习等多种教学方式方法。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定线上考核 40%（含线上学习参与度、考试）+ 课堂表现（包括考勤、课堂实践）20%+ 期末考试 40%。</p> <p>实训实践要求：根据课程设置 6 个实践教学任务（每年的任务会根据社会热点、教学重难点等不同适时调整更新），每个小组必须完成指定的实践教学任务才能通过实践考核。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>能力目标：能够运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律；提升深刻领悟马克思主义及其中国化时代化创新理论的立场、观点、方法。</p>	<p>第七章：“三个代表”重要思想</p> <p>第八章：科学发展观</p>	<p>教师要求：教师应具备思想政治教育、中共党史、马克思主义哲学、伦理学等学历背景，必须具有扎实的马克思主义理论基础。</p>
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>素质目标：自觉深刻领悟“两个确立”的决定性意义，不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。</p> <p>知识目标：全面系统学习和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、科学体系、精神实质、重大意义、实践要求等，把握这一重要思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法。</p> <p>能力目标：能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，提升战略思维、历史思维、辩证思维、法治思维、创新思维、底线思维能力，站稳政治立场、分清是非界限、坚决抵制错误思想侵蚀。</p>	<p>一、新时代中国特色社会主义思想的核心内容——“十个明确”</p> <p>二、习近平新时代中国特色社会主义思想的“基本方略”——“十四个坚持”</p> <p>三、习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分——“十三个方面成就”。</p> <p>四、习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义——“六个必须坚持”</p>	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，灵活运用参与式、讨论式、演讲式、辩论式、案例式、小组合作探究等多种教学方式方法。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与结果性考核相结合。成绩评定线上考核40%（含线上参与度、专题测试、课程实践指导书作业）+课堂表现（考勤、课堂表现、课堂实践）20%+期末考试40%。</p> <p>实训实践要求：根据课程设置6个实践教学任务（每年的任务会根据社会热点、教学重难点等不同适时调整更新），每个小组必须完成指定的实践教学任务才能通过实践考核。</p> <p>教师要求：教师应具备思想政治教育、中共党史、马克思主义哲学、伦理学等学历背景，必须具有扎实的马克思主义理论基础。</p>
形势与政策	<p>素质目标：学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定“四个自信”，正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。</p> <p>知识目标：了解党的理论创新最新成果；掌握新时代坚持和发展</p>	<p>依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。根据形势发展要求和学生特点有针对性地设置教学内容，及时回应学生关注的热点问题。</p> <p>1. 全面从严治</p>	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，灵活运用讲授法、案例分析法、小组讨论法等多种教学方式方法，注重理论联系实际。</p> <p>考核方式：课堂考核（70%）（包括考勤和课堂表现）+时事自测考核（30%）。</p> <p>教师要求：教师应具备思想政治教育、哲学、伦理学等学历背景，有扎实</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>中国特色社会主义的生动实践；领会国家主要外交政策；熟悉当前国际国内热点问题。</p> <p>能力目标：能够正确认识新时代国内外形势；能够深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战；能够正确判断和分析国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题。</p>	<p>党形势与政策的专题，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；</p> <p>2. 我国经济社会发展形势与政策的专题，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；</p> <p>3. 港澳台工作形势与政策的专题，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；国际形势与政策专题，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。</p>	<p>的马克思主义理论基础和相应的教学水平与科研能力。</p>
应用文写作	<p>素质目标：树立遵纪守法的意识，养成规范、严谨的习惯，培养学生的诚实守信品质与吃苦耐劳精神，提高团队协作精神，提高学生的综合人文素质。</p> <p>知识目标：掌握应用文写作的基本知识、基本格式和文书处理程序；掌握基础写作技巧和方法。</p> <p>能力目标：能从材料中提炼主题，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应用文基础知识； 2. 事务文书写作； 3. 党政公文写作； 4. 传播文书写作； 5. 日常文书写作； 6. 礼仪文书写作； 	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，灵活运用案例分析法、小组讨论法、翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等多种教学方式方法，以职教云、智慧职教 M00C 学院网络平台为辅，精讲多练，提升学生写作能力。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定线上考核</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	能够围绕主题选择材料，合理安排文章结构；能归纳出常用文种的写作方法和写作技巧；能根据不同工作需要独立地拟写、制作各类文书。	7. 经济文书写作和毕业设计写作。	40%（含线上学习参与度、单元测试、期末考试）+ 课堂表现（含考勤、课堂实践）20%+ 期末考查 40%。 实训实践要求： 根据课程内容，提供写作材料，或修改错例，或让学生进行调查实践，完成项目任务，提升教学效果。 教师要求： 任课教师应具有汉语言文学的学历背景，具有扎实的理论基础和较丰富的教学经验。
普通话	素质目标： 让大学生充分认识、大力推广、积极普及普通话，热爱祖国的语言文字，正确使用标准的普通话和规范的汉字，提高人文素养。 知识目标： 掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领；掌握朗读字、词、句、篇和话题说话的方法。 能力目标： 能够具备较强的方言辨别能力和自我语音辨正能力，以及能用标准或比较标准的普通话进行职场口语交际的能力。	1. 普通话概况； 2. 普通话语音训练（包括普通话声、韵、调、音变的发音要领，朗读字、词、句、篇和话题说话的方法）； 3. 普通话等级测试的内容、过程及注意事项。	教学方式方法： 以测促训，精讲多练。灵活运用翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等多种教学方式方法，教师讲解基本知识和训练方法，重点在学生练习，教师针对发音问题纠正。 考核方式： 考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。考核方式采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。 实训实践要求： 根据课程内容设置经典文化诵读、微视频拍摄、音频录制等相应实训实践任务，提升教学效果。 教师要求： 普通话水平要达到一级乙等以上，掌握相应的普通话语音知识和必要的普通话教学技能。
体育与健康	素质目标： 培养终身体育意识、积极乐观的生活态度、良好体育的道德和合作精神。 知识目标： 掌握《国家体质健康标准》内容、测试方法及评价方法；掌握全面发展体能的知识与方法；掌握运动与营养知识、常见运动损伤处理方法；掌握与专业技能相结合的体	1.《国家体质健康标准》的内容、测试方法及评价方法； 2. 体育运动规律，体育锻炼原则和方法；运动与营养相关知识； 3. 常见运动损伤处理方法；	教学方式方法： 教师指导法：讲授法、分解法、纠错法。学生练习法：游戏、比赛、循环、重复、变换等练习法。 考核方式： 考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定以课堂考勤、作业、学习态度、理论学习、社团参与、竞赛活动为依据占(50%)。期末考试占(50%)包括身体素质测试、教师课堂教

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>能素质提高方法；掌握全民健身及全民健康之国家政策。</p> <p>能力目标：能科学进行体育锻炼；能正确评价体质健康状况，设计运动处方；能合理选择食物与营养；能正确处理常见运动创伤。</p>	<p>4. 与专业技能相结合的体能素质提高法则；</p> <p>5. 全民健身及全民健康之国家战略。</p>	<p>授的运动技能技巧测试。</p> <p>实训实践要求：正确评价自身体质健康状况，科学设计运动处方，进行体育锻炼。</p> <p>教师要求：具备扎实的体育学科理论知识、具有示范引导能力、具有运动健康基本知识。</p>
体育俱乐部	<p>素质目标：塑造健康的体魄，体验体育运动项目的魅力，把体育项目运动精神内化到生活、学习中；培养职场中遵守规则、团队合作、顽强拼搏、积极向上、锐意进取的行为习惯；积极参与校园体育文化建设和社区体育服务，投身健康中国行动。</p> <p>知识目标：了解体育项目运动健康机制；掌握体育运动项目发展特点、竞赛规则与裁判法则。</p> <p>能力目标：能掌握至少两项健身运动技能；能科学运动，能以运动项目技能，提高身体健康水平，能对运动项目欣赏与评判。</p>	<p>1. 体育与健康选项项目之篮球选项、气排球选项、足球选项、羽毛球选项、乒乓球选项、健美操选项、形体选项、形体与舞蹈选项、瑜伽选项及女子防身术选项的发展及特点；</p> <p>2. 选项项目竞赛规则和裁判法则；</p> <p>3. 选项项目基本技术、战术以及项目运动的健康机制。</p>	<p>教学方式方法：线上：学习、讨论、测验。线下：讲授、示范、团队合作与比赛、社团拓展与延伸。</p> <p>考核方法：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定采取过程考核占 40%，包括学生平时出勤、工作态度及动作掌握情况，结果考核占 60%，依据“身体素质测试、技能测试”的测试结果。</p> <p>实训实践要求：运用所选运动项目开展锻炼，科学健身，参与项目活动与竞赛，积极服务社区。推动全民健身。</p> <p>教师要求：具备扎实的体育学科理论知识、具有示范引导能力、具有基本信息化教学能力。</p>
心理健康指导	<p>素质目标：树立心理健康发展的自主意识，优化心理品质。</p> <p>知识目标：明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我探索技能、自我调适技能及心理发展技能。</p> <p>能力目标：能对自身的身心状态和行为能力等进行客观评价；能正确认识自己、接纳自己，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<p>1. 大学新生心理适应与发展；</p> <p>2. 心理健康与精神障碍；</p> <p>3. 自我意识；</p> <p>4. 人格塑造；</p> <p>5. 人际关系；</p> <p>6. 自我管理；</p>	<p>教学方式方法：通过案例讨论、混合式教学、理实一体教学、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的实效性。</p> <p>考核方式：课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置微视频、PPT、调研报告等多项实践任务，</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
		7. 恋爱与性； 8. 生命教育等。	提升教学效果。 教师要求： 教师应具有教育学、心理学或医学学历背景，且已获得国家三级以上的心理咨询师职业资格证书。
职业生涯规划	<p>素质目标： 遵纪守法、崇德向善、诚实守信、环保守时；有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>知识目标： 了解自我分析的基本内容与要求，职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。</p> <p>能力目标： 能较好掌握职业生涯规划设计与规划的撰写格式；能撰写个人职业生涯规划设计与规划书。</p>	<p>1. 职业生涯规划与职业理想；</p> <p>2. 职业生涯发展条件与机遇；</p> <p>3. 职业发展目标与措施；</p> <p>4. 职业生涯发展与就业创业规划；</p> <p>5. 职业生涯设计管理与调整。</p>	<p>教学方式方法： 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅；通过案例分析法、问题导向法、混合式教学法等教学方式方法，提高教学的时效性。</p> <p>考核方式： 考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+ 实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求： 根据课程内容设置3个实践教学任务，小组采用微视频、PPT、头脑风暴等任意一种实践形式，完成实践教学任务。</p> <p>教师要求： 任课教师应具有扎实理论基础和良好的专业背景。</p>
实用英语	<p>素质目标： 培养学生跨文化交际意识；基本的英语语言文化素养；爱岗敬业、诚信踏实的职业道德；沟通合作、创造创新的职业素养。</p> <p>知识目标： 了解中西方文化的异同；掌握英语语言基础知识和基本技能；掌握职场相关基本商务英语知识；掌握英语应用文写作方法和技巧。</p> <p>能力目标： 能用英语进行生活和职场会话；能处理一般涉外业务，完成涉外交际任务；能撰写相关的英语应用文件；具备进一步学习专业英语、终身学习英语的自学能力。</p>	<p>1. 教学内容和训练项目围绕“听、说、读、写、译”五个方面展开；</p> <p>2. 教学主题涵盖校园学习生活、毕业求职面试、商务机构组织、商务办公会议、商务聚会旅游、商务产品品牌、商务物流运输、商务贸易及售后，个人职业发展与创业等领域；</p> <p>3. 应用文体主要为通知报、备忘录、邀请函、会议纪要、行程安排、</p>	<p>教学方式方法： 实施线上+线下混合式学习，充分利用网络教学资源 and 平台，进行自主学习；采用任务教学法、情境模拟演练等多种方法，精讲多练。</p> <p>考核方式： 考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定以课堂考勤、作业、学习态度为依据占（50%）。期末考试占（50%）。</p> <p>实训实践要求： 根据课程内容设置微视频、PPT、英语手抄报等多项实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求： 需具有高度责任心和职业认同感；获得专业英语4级以上证书，语音语调标准；具备一定的教育科研能</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
		货运单据、商务信函等。	力，能够不断探索学科发展新趋势和新方向。
信息技术	<p>素质目标：确立正确的人生观和价值观，树立崇高的理想信念，弘扬使用“民族软件”的爱国主义精神，培养良好的思想道德素质和职业素养。</p> <p>知识目标：掌握计算机基础知识；掌握计算机网络基础知识；掌握病毒的特点和防范技巧，掌握计算机信息安全知识。</p> <p>能力目标：能够自觉服务他人、奉献社会；能处理常见的办公文件和办公数据处理；能进行计算机的基本维护，同时为下一步专业学习打好基础。</p>	<p>1. 计算机基础知识；</p> <p>2. 操作系统（windows）；</p> <p>3. 文字信息处理软件（word）；</p> <p>4. 电子表格软件（Excel）；</p> <p>5. 演示文稿（PowerPoint）；</p> <p>6. 计算机网络基础；internet 应用。</p>	<p>教学方式方法：主要采取讲授法、案例分析法、问题导向法、混合式教学法、理实一体教学法等教学方式方法；在实践教学注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定线上考核 40%（含线上学习参与度、单元测试、期末考试）+ 课堂考勤 20%+ 课堂表现与课堂实践作业 40%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置实践教学任务，个人采用计算机操作等实践形式，完成实践教学任务。</p> <p>教师要求：教师应具备良好的思想品德，较好的专业知识以及很好的实际解决问题的能力。</p>
入学教育及军事技能	<p>素质目标：提高思想素质，具备军事素质，保持良好心理素质，培养良好身体素质。</p> <p>知识目标：了解学院规章制度及专业学习要求；熟悉掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准。</p> <p>能力目标：具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>	<p>1. 专业介绍，职业素养以及工匠精神培育；</p> <p>2. 物院文化教育；</p> <p>3. 法制安全、常见疾病防治教育；</p> <p>4. 国防教育及爱国主义教育；</p> <p>5. 军事训练。</p>	<p>教学方式方法：通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论教学及军事训练。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，成绩评定采取过程考核占 40%，包括学生平时出勤、工作态度及作业情况，结果考核占 60%，依据“军事技能”的训练结果。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：入学教育教师应具有有良好的综合素养，军事训练教官应具有扎实军事理论基础与军事技能素养。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
军事理论	<p>素质目标: 增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>知识目标: 了解军事理论的基本知识;理解习近平强军思想的深刻内涵;熟悉世界新军事变革的发展趋势。</p> <p>能力目标: 具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国国防; 2. 国家安全; 3. 军事思想; 4. 现代战争; 5. 信息化装备。 	<p>教学方式方法: 综合运用讲授法、问题探究式、案例导入法等方法,充分运用信息化手段开展教学。</p> <p>考核方式: 课程评价将形成性考核与终结性考核相结合,平时成绩占50%(考勤、作业、实验实训等)、期末考查成绩占50%。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容设置相应实训实践任务,提升教学效果。</p> <p>教师要求: 任课教师应具有扎实军事理论基础与军事技能素养。</p>
大学生职业素养	<p>素质目标: 引导和培养学生树立正确的职业价值观和职业道德,发扬良好的职业作风,养成正确的职业习惯,掌握通用职业技能,提升就业能力,快速适应职场。</p> <p>知识目标: 熟知职业素养的基本要求及其构成要素,了解职业形象塑造提升的方法,知晓职场时间和情绪管理的技巧,掌握职场责任意识、团队协作、职场智慧的基本要素和要求。</p> <p>能力目标: 在求职和就业过程中,能体现良好的职业素养,展现职场工作智慧,以得体的职业形象,良好的自我管理能力和责任担当意识和团队协作能力,提升职场竞争力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业素养概述; 2. 职业意识与职业道德培养; 3. 职业适应与自我管理; 4. 职业形象塑造; 5. 职业作风培养; 6. 职业能力提升; 7. 职业行为习惯养成; 8. 通用职业技能提升。 	<p>教学方式方法: 以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,提升学生的职业素养。主要教学场所为多媒体教室,教学方式和手段为讲授、多媒体音频和视频分享、实践活动组织和开展等。</p> <p>考核方式: 课程评价将形成性考核与终结性考核相结合,采用学习过程考核(80%)(包括课堂表现和考勤等)+实践作业考核(20%)。</p> <p>实训实践要求: 通过职业素养拓展活动课,学生参加各类职业素养提升活动,在学中做,做中学,提升职业素养。</p> <p>教师要求: 具有扎实职业素养和理论实践经验。</p>
大学生安全教育	<p>素质目标: 提高学生的安全文化素养,培养大学生树立安全意识,树立国家安全底线思维,从而达到提高国民素质和公民道德素养</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校园安全教育; 2. 人身财产安全;交通安全; 	<p>教学方式方法: 综合运用讲授法、问题探究式、案例导入法等方法,充分运用信息化手段开展教学。</p> <p>考核方式: 课程评价将形成性考核</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>的目的。</p> <p>知识目标：了解安全教育体系知识；了解各类突发事件应对知识、求生技巧、安全培训；掌握危机防范和应对知识；掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。</p> <p>能力目标：提高大学生安全意识和各类突发事件防范和应对能力；将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。</p>	<p>3. 心理安全教育；</p> <p>4. 自然灾害安全教育；</p> <p>5. 消防安全教育；</p> <p>6. 职业安全教育等。</p> <p>7. 防电信诈骗讲座。</p> <p>8. 国家安全教育及讲座。</p>	<p>与终结性考核相结合，采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有安全管理相应的职业背景与知识背景基础。</p>
创新创业基础	<p>素质目标：使学生具有良好的学习态度；良好的沟通能力与创新能力；培养学生吃苦耐劳的品质与团队协作精神。</p> <p>知识目标：了解创新创业发展趋势；理解创新对于推动整个人类社会发展和进步的重要意义；领会创新意识和创业精神；掌握创新创业政策及技能要求。</p> <p>能力目标：使学生能用创业的思维和行为准则开展工作，并具有创造性地分析和解决问题的能力。</p>	<p>1. 创新创业教育；</p> <p>2. 创新能力；</p> <p>3. 创新思维；</p> <p>4. 创业者与创业团队；</p> <p>5. 创业准备和创业实施等。</p>	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，通过混合式教学、理实一体教学、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，过程性考核+实践成果汇报+撰写创业计划书相结合。平时成绩（包括考勤、课堂表现等）占30%，实训考核成绩占30%（包括参加院校省级大赛），创业计划书成绩占40%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，开展企业调研和大赛实训，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有扎实理论基础和良好的专业背景，并熟练掌握最新相关国家政策。</p>
大学生就业指导	<p>素质目标：使学生具有良好的学习态度；良好的沟通能力、团队协作精神，能够与时俱进。</p>	<p>1. 就业形势与就业市场；</p> <p>2. 择业定位与就业</p>	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>知识目标: 了解就业形势与就业市场;理解择业定位与就业准备、求职与择业技能;领会适应与发展、就业权益与法律保障;掌握求职应聘的方法。</p> <p>能力目标: 培养就业市场分析、自己评估、简历编写、面试、职业生涯规划的能力。</p>	<p>准备:</p> <p>3. 求职与择业技能;</p> <p>4. 职业适应与发展;</p> <p>5. 就业权益与法律保障、实训(模拟面试)。</p>	<p>段,提高教学的时效性。</p> <p>考核方式: 课程评价将形成性考核与终结性考核相结合,采用学习过程考核(80%)(包括课堂表现和考勤)+实践作业考核(20%)。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容设置相应实训实践任务,开展企业调研和大赛实训,提升教学效果。</p> <p>教师要求: 任课教师应具有扎实理论基础和良好的专业背景。</p>
大学生劳动教育	<p>素质目标: 让大学生在当下的学习与今后的工作中,做到自觉弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神。</p> <p>知识目标: 强化大学生劳动观念,形成崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的氛围,并懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理;掌握劳动法律法规的基本内容。</p> <p>能力目标: 能够形成良好的劳动意识、劳动技能与劳动习惯。</p>	<p>1. 马克思主义劳动观;</p> <p>2. 新中国劳动教育史;</p> <p>3. 新时代习近平中国特色社会主义劳动观重要论述;</p> <p>4. 高校劳动教育现状;</p> <p>5. 工匠与工匠精神;</p> <p>6. 古今中外工匠精神典范;</p> <p>7. 用劳动实现“中国梦”;</p> <p>8. 高校劳动教育实施的结合点;</p> <p>9. 劳动法律法规。</p>	<p>教学方式方法: 理论课程采用讲授法、案例分析法、问题导向法、启发式教学法、混合式教学法等教学方法,主要在教室授课;实践课程,可以选择在家庭、学校或社会方面以体力劳动为主完成至少一项劳动,体验劳动过程。</p> <p>考核方式: 课程评价将形成性考核与终结性考核相结合,采用学习过程考核(80%)(包括课堂表现和考勤)+实践作业考核(20%)。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容设置相应实训实践任务,提升教学效果。</p> <p>教师要求: 对我国劳动教育发展有较为扎实的理论基础。</p>
大学生传统文化修养	<p>素质目标: 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情,增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感;开阔学生</p>	<p>1. 高职高专大学生传统文化素养课程概述;</p> <p>2. 中国传统文化走</p>	<p>教学方式方法: 以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,将传统文化素养培养与综合职业能力提升相结合。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>视野,提高文化素养,不断提高自己的文化品位,不断丰富自己的精神世界。</p> <p>知识目标:熟知并传承中国传统文化的基本精神;掌握中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面的文化精髓。</p> <p>能力目标:能诵读传统文化中的名篇佳句;能吸收传统文化的智慧和感悟传统文化的精神内涵,从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。</p>	<p>向的方位与脉络;</p> <p>中国传统哲学和宗教;</p> <p>3. 中国传统语言文字和文学;</p> <p>4. 中国传统艺术;</p> <p>5. 中国传统节日习俗;</p> <p>6. 中国古代生活方式;</p> <p>7. 中国古代科技与教育;</p> <p>8. 中国古代典章制度。</p>	<p>主要教学场所为多媒体教室,教学方式和手段为讲授、多媒体音频和视频分享、实践活动组织和开展等。</p> <p>考核方式:课程评价将形成性考核与终结性考核相结合,采用学习过程考核(80%)(包括课堂表现和考勤)+实践作业考核(20%)。</p> <p>实训实践要求:通过优秀传统文化拓展活动课,学生参加各类优秀传统文化活动,思考中国优秀传统文化的继承和创新。</p> <p>教师要求:具有扎实中国传统文化素养和理论实践经验。</p>

(2) 公共拓展(选修)课程

公共拓展(选修)课程6门:在第2-5学期开设大学生礼仪修养、大学生艺术修养、大学生人文素养、大学生科技素养,每门课程0.5个学分;四史选修课1学分;演讲与口才2学分,共5个学分。采取线下与线上混合教学模式,倡导自主学习与实践养成相结合,提升学生的综合素养。

表5 公共拓展(选修)课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
大学生礼仪修养	<p>素质目标:通过自省、自律不断地提高当代大学生自身的综合修养,成为真正社会公德的倡导者和维护者。</p> <p>知识目标:了解中华民族传统礼仪文化,增强文化自信。掌握礼仪的基础知识、基本规范及流程,养成好的礼仪习惯。</p> <p>能力目标:能根据实际情况灵活、准确的运用规范的礼仪;能够展示出自己良好的基本仪态,规范的完成正式场合的迎</p>	<p>1. 仪容仪表与人际</p> <p>2. 沟通礼仪;</p> <p>3. 公共场所礼仪;</p> <p>4. 校园交往礼仪;</p> <p>5. 应酬拜访礼仪。</p>	<p>教学方式方法:采用讲授法、案例分析法、问题导向法、启发式教学法、混合式教学法等教学方法,教师通过音频、图片、视频等各种多媒体形式对知识进行讲授,在课堂上结合实践展示行为礼仪的魅力。</p> <p>考核方式:课程评价将形成性考核与终结性考核相结合,考核方式采用学习过程考核(80%)(包括课堂表现和考勤)+实践作业考核(20%)。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>接与拜访；能够以良好的个人风貌与人交往，成长为有较高人文素养的人。</p>		<p>实训实践要求：通过模拟不同场合的礼仪活动，学生在参与与体验中，实现理论与实践的统一。</p> <p>教师要求：任课教师应具有扎实理论基础和较高的人文素养。</p>
大学生艺术修养	<p>素质目标：引导学生提升自身涵养；感受艺术意境；传播中华艺术，坚持文化自信。</p> <p>知识目标：理解中国的人文哲学思想；掌握鉴赏书画艺术、音乐舞动艺术、中国传统曲艺和中国建筑艺术的基本方法。</p> <p>能力目标：能运用学习的艺术知识学唱中国传统民歌、区分各种民族乐器、辨别不同乐器音色；能辨认几大传统书法字体；能说出中国传统舞种；能设计简单的中国传统园林。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 艺术的基本知识； 2. 品鉴书画艺术； 3. 感受音乐律动； 4. 欣赏中华舞蹈； 5. 共享曲艺精粹； 6. 鉴赏东方园林。 	<p>教学方式方法：采用讲授法、问题导向法、启发式教学法、混合式教学法，教师通过音频、图片、视频等各种多媒体形式对知识进行讲授，结合现场展示和实地考察对方式直观呈现艺术美。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师需要是艺术相关专业毕业，掌握必要的艺术学教学技巧。有一定的艺术表演能力。</p>
大学生人文素养	<p>素质目标：增强大学生责任意识、生态文明与生态安全意识，协调能力和团队合作能力；培育大学生人文精神；强化大学生人文观念；提升大学生人文素养；树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>知识目标：了解中国国情；理解管理理论、领导科学相关知识；熟悉国史、党史；掌握经济、财政和金融相关知识。</p> <p>能力目标：能简单阐述中国国情；能根据经济、财政和金融相关知识解释现在发生的经济、财政和金融事件；能运用管理理论、领导科学相关知识管理自己的学习和生活；能运用心理学知识调整好自己的心理，确定人生目标。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国国情与绿色教育； 2. 中国国力； 3. 中国国史； 4. 中国党史； 5. 经济与财政金融； 6. 管理、领导科学； 7. 社会责任； 8. 公民素养； 9. 生活与心理。 	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，灵活运用案例法、小组讨论法、任务驱动法、参观教学法等多种教学方式方法，以职教云、智慧职教MOOC学院网络平台为辅，精讲多练，提升学生写作能力。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容，提供人文素养相关材料让学生讨论，或让学生对社会热点进行讨论，并总结自己的观点，完成项目任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有历史、经济学、管理学、心理学这四个专业其中一个学历背景，具有较高人文精神和素养，具有扎</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
			实的理论基础和较丰富的教学经验。
大学生科技素养	<p>素质目标：确立正确的人生观、价值观，培养正确的科学发展观、科学系统性思维及科学探索精神；树立崇高的理想信念，弘扬科技兴国的爱国主义精神，培养良好的思想道德素质和职业素养。</p> <p>知识目标：走进科学技术，领略科学精神；掌握高新技术常识，感受科技的魅力；掌握科学本质，探索科学前沿。</p> <p>能力目标：能从“科学发展的视角”对比古今科技的发展与变革；能用“科学系统性的思维”分析日常生活中科学技术应用；能用“科学探索的精神”，探索科学前沿。</p>	<p>1. 科学技术与社会，现代技术革命，科技发展现状；</p> <p>2. 科学知识构成与基础科学理论；</p> <p>3. 信息技术、生物技术、新材料与新能源技术、生态环保技术以及其他高新技术。</p>	<p>教学方式方法：融入课程思政，主要采取讲授法、案例分析法、启发式讨论教学方式方法等。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，成绩评定为学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：学生通过科技活动周参与课外科技活动；参与挑战杯、建行杯等相关技能竞赛活动。</p> <p>教师要求：教师应具备良好的思想品质，渊博的科技知识，良好的科学素养及科研能力。</p>
四史选修课	<p>素质目标：强化学生对中国共产党领导的革命、建设和改革正确性的政治认同，引导大学生树立正确的历史观，涵养其爱国热情，激发其报国情怀；帮助大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，自觉树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>知识目标：打牢大学生“四史”基础知识，构筑结构严密的“四史”知识逻辑体系；弄清历史事件的来龙去脉、前因后果及其路径走向，对历史发展有比较深入的认识和全景式把握；深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义道路为什么好。</p> <p>能力目标：学习“四史”，能够运用正确的党史观透过历史事件和历史细节来把握历史本质。能够研判世情、国情、党情，科学把握党和国家所处历史方位；能够理清历史脉络，锻炼大学生思辨能力，增强战略定力，旗帜鲜明地抵制和批判历</p>	<p>1. 社会主义发展史</p> <p>2. 中国共产党党史</p> <p>3. 新中国史</p> <p>4. 改革开放史</p>	<p>教学方式方法：主要采用讲授法、研究讨论法、情景演绎法、案例分析法等。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与结果性考核相结合，成绩评定为学习过程考核（30%）（包括课堂笔记、课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）+线上考试（50%）。</p> <p>实训实践要求：结合建党节、建军节、国庆节、青年节、中国人民抗日战争胜利纪念日等重要时间节点，开展党员知识竞赛、专题党课、重走长征路、参观调研、基层宣讲等丰富多彩的实践活动。</p> <p>教师要求：教师应具备马克思主义基本原理、思想政治教育、中共党史相关专业的理论基础，有着坚定的共产主义的理想信念、牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”的良好品质；具有较强的思辨能力和较丰富的教学经验。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	史虚无主义；		
演讲与口才	<p>素质目标：培养学生的优秀的心理素质和自信心水平。培养学生的思维素质水平。帮助学生养成热情、积极、理性、敬业等精神品质。</p> <p>知识目标：了解演讲与口才学习的基本内容；理解交际语言的特点；掌握口才训练的基本技巧与方式方法。</p> <p>技能目标：能运用口才知识于人际交往中，从而建立良好的人际关系及良好的与人合作的能力；能练好本专业的行业口才。</p>	<p>1. 口才实施基础；</p> <p>2. 演讲口才艺术；</p> <p>3. 社交中口才艺术；</p> <p>4. 说服艺术；</p> <p>5. 面试中口才艺术；</p> <p>6. 谈判口才艺术；</p> <p>7. 辩论口才艺术；</p> <p>8. 职业口才训练。</p>	<p>教学方式方法：采用项目教学、案例教学、情境教学等理实一体教学方式。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定以作业、考勤、网上学习、课堂表现(50%)，期末考试(50%)作为依据。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置微视频、PPT、调研报告等多项实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师普通话水平要达到二级甲等以上，掌握必要的演讲与口才教学技能。</p>

2. 专业（技能）课程

专业课程对接行业企业最新职业要求、湖南省经济发展需求，以及国家大数据与会计职业标准，融入课程思政因素，主要包括专业群平台课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展（选修）课程、专业综合实践课程。

（1）专业群平台课程

专业群平台课程 4 门：分别为物流市场营销、电子商务基础与应用、物流项目管理、现代物流概论，共 8 个学分。采取线下与线上混合教学模式，融入课程思政因素，倡导自主学习与实践养成相结合，提升学生的专业素养。

表 6 专业基础课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
物流市场营销	<p>素质目标：具有正确的学习目的和学习态度，养成勤奋好学、刻苦钻研、勇于探索、不断进取的习惯；培养学生沟通、协作能力，具备良好的职业道德和素养。</p> <p>知识目标：了解物流市场营销概念；理解物流市场分析；掌握物流目标市场营销；掌握物流市场营销组合策略。</p>	<p>1. 认识物流市场营销；</p> <p>2. 物流市场分析；</p> <p>3. 物流目标市场营销；</p> <p>4. 制定物流营销组合策略。</p>	<p>教学方法：精讲+多练、教、学、做一体化，通过任务驱动法、情景教学方法、案例教学法、课堂讲授法、头脑风暴法等教学方法，提高教学的时效性。</p> <p>考核方式：MOOC 学院线上考核 + 课堂考勤+ 课堂表现与课堂实践作业。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	略。 能力目标： 能初步运用物流市场营销知识分析企业的市场营销活动；能运用 SWOT 进行物流市场分析；能准确进行物流目标市场营销；能准确制定物流市场营销组合策略。		实践要求：根据课程内容设计引入企业真实实践任务，以“学生为中心”组织实践教学活 动，提升实践操作技能。 教师要求： 具有扎实理论基础和物流企业实践工作经历，且在本课程授课过程中，教师要不断培养学生赢利后为国家贡献自己力量的意识。
电子商务基础与应用	素质目标： 确立正确的人生观和价值观，树立崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，树立互联网思维，具有电子商务法律意识及正确的电子商务从业观念，具有创新意识及创业思维，具有良好的团队合作精神。 知识目标： 了解电子商务基本概念、明确专业学习内容、掌握电商平台分析方法、掌握基本的电商物流模式及营销工具、熟悉电子商务行业新业态、新模式及新技术。 能力目标： 能运用电子商务知识与技术解决相关实践问题；能遵守电子商务法律法规；具有较好的实践能力和创新能力。	1. 初识电子商务； 2. 分享电商案例； 3. 分析电商物流； 4. 解密电商营销； 5. 体验电商应用； 6. 认知电商岗位。	教学方法： 主要采取案例分析法、混合式教学法、启发式教学方法等，在实践教学 中注重技能实操、小组协作、头脑风暴等多种互动式教学形式。 考核方式： M00C 学院线上考核（含线上学习参与度、单元测试、期末考试）+ 课堂考勤+ 课堂表现与课堂实践作业。 实践要求： 根据课程内容设计引入企业真实实践任务及实训平台，提升教学效果，实践教学占比 50%。 教师要求： 教师应具备财经类或计算机类专业学历背景，具有丰富的电子商务专业教学经验，良好的思想品质，具有电子商务企业实践经历，以及扎实的专业知识及技能。
物流项目管理	素质目标： 强化集成、精益、敏捷、多赢、绿色、共享的现代物流理念；培养学生物流项目管理方面的基本素质；提升学生的诚实守信品质与爱岗敬业、吃苦耐劳精神。 知识目标： 了解物流项目及项目管理、物流项目团队、物流项目招投标、物流项目成本管理、物流项目合同管理等基础知识；掌握物流方案制订、物流项目进度管理、物流项目风险管理等知识。 能力目标： 能运用物流项目管理相关知识认识、理解物流项目管理实际问题，为物流企业开展项目管理提	1. 物流项目的识别与开发； 2. 物流项目团队组建与管理； 3. 物流项目方案制订； 4. 物流项目的招投标管理； 5. 物流项目合同管理； 6. 物流项目进度管理； 7. 物流项目成本管理； 8. 物流项目风险管理。	教学方式方法： 以教师课堂讲授为主，借助于现代教育技术，采取模块式教学、案例讨论、多媒体音频和视频、企业参观与调研等教学方法和手段，提高教学的实效性。 考核方式： 课程评价采用多元评估体系，将形成性考核与终结性考核相结合，对每个训练项目都要由企业、教师、学生多方对学生 进行职业素养与操作能力的评定。成绩评定采取过程性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。 实训实践要求： 根据课程内容设置微视频、PPT、调研报告等多项实践任

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	供理论、方法准备。		务，提升教学效果。 教师要求： 任课教师应具有高尚的品德、扎实的物流项目管理理论基础和丰富的物流项目管理实践经验。
现代物流概论	<p>素质目标：树立集成、精益、敏捷、多赢、绿色、共享的现代物流理念；培养学生有关现代物流方面的基本素质；培养学生的热爱劳动品质与爱岗敬业、吃苦耐劳精神具有社会责任感和参与感。</p> <p>知识目标：了解物流的基本概念、物流系统、物流管理、企业物流、第三方物流、国际物流、智慧物流等方面的基础知识；掌握现代物流活动的基本环节、基本特征和发展趋势。</p> <p>能力目标：能运用物流知识认识、理解物流实际问题，为进一步学习其它专业课程提供理论、方法准备。</p>	1. 物流认知； 2. 物流系统； 3. 企业物流； 4. 第三方物流； 5. 物流管理； 6. 国际物流； 7. 现代物流的发展。	<p>教学方式方法：融入课程思政、技能抽查内容、以及工作岗位技能要求，以典型工作任务来设计课程教学内容，以教师课堂讲授为主，借助于现代教育技术，积极探索模块式教学，同步演练教学、仿真教学、案例讨论、多媒体音频和视频、企业参观与调研、比赛与讲座等教学方法和手段，提高教学的实效性。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，成绩评定采取平时成绩（包括考勤、课堂表现等）、实训考核成绩、期末考试成绩各占一定权重的形式进行。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置微视频、PPT、调研报告等多项实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有高尚的品德、扎实的物流理论基础和丰富的物流实践经验。</p>

(2) 专业基础课程

专业基础课程 9 门：分别为经济法基础（上）、（下）、财务会计基础、统计基础、会计基本技能手工实训、会计岗位核心技能实训、成本核算与管理实训、业财税融合实训、大数据技术应用基础，共 23.5 学分。采取线下与线上混合教学模式，融入课程思政因素，倡导自主学习与实践养成相结合，提升学生的专业基本技能。

表 7 专业基础课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
经济法基	素质目标： 增强法律意识；提高	1. 法、法律、法律关系、	教学方式方法： 灵活运用案例教学

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
基础	<p>法律素质；培养学生诚实、守信、勤奋学习、积极向上、尊章守纪、知法懂法守法的思想品质和法律素质。</p> <p>知识目标：了解税收征收管理法律制度；熟悉经济法基础知识、会计法律制度；掌握支付结算法律制度、税收法律制度、劳动合同与社会保险法律制度。</p> <p>能力目标：能够运用法律手段来解决经济纠纷，办理支付结算，处理劳动合同法律事项及社会保险法律事项；能够正确计算各税种应纳税额；能通过初级会计师职业资格证考试。</p>	<p>法律体系、法律责任，经济纠纷的概念与解决途径；</p> <p>2. 会计法律制度；</p> <p>3. 支付结算法律制度；</p> <p>4. 税收法律制度；</p> <p>5. 劳动合同与社会保险法律制度</p> <p>（注：本课程与初级会计师职业资格考试课程《经济法基础》进行课证融合，教学内容紧跟初级会计师职业资格考试课程《经济法基础》考纲进行柔性调整）</p>	<p>法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合等多种教学方式方法，注重理论联系实际。</p> <p>考核方式：采用多元评估体系，将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：品德高尚、专业理论知识扎实。熟悉我国会计法、支付结算法、流转税、所得税、其他相关税种、劳动合同和社会保险法基本条例及最新变化，具有会计工作经验和会计（法律）专业职业资格证书。</p>
财务会计基础	<p>素质目标：树立会计文化自信，培养爱岗敬业精神；具备客观公正、坚持原则、不做假账、诚实守信的职业态度；树立以法律、法规和企业会计制度为工作准则的职业意识；养成严谨、负责、有担当的工作态度和职业习惯；养成实事求是的工作作风。</p> <p>知识目标：理解会计含义、目标、基本职能、会计科目的设置、复式记账法含义及特点、试算平衡表原理及编制方法；了解企业资金运动、会计岗位设置、掌握企业日常经济业务会计核算方法、编制财务报表的方法；熟悉原始凭证和记账凭证的填制要求；理解平行登记方法。</p> <p>能力目标：能设置会计科目、编制会计分录、编制试算平衡表；能填制原始凭证和记账凭证；会登记账簿、对账和结账；会编制财务报表。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 会计概念、目标、职能、会计要素、会计信息质量要求、会计核算方法； 2. 期初业务准备； 3. 借贷记账法下经济业务核算； 4. 会计凭证填制与审核； 5. 会计账簿设置与登记； 6. 财产清查； 7. 期末账务核算； 8. 对账与结账； 9. 编制财务报表； 	<p>教学方式方法：灵活运用讲授法、任务驱动法、案例教学法、启发引导法、讨论教学法、角色扮演法、讲练结合等多种教学方式方法，注重理论联系实际。</p> <p>考核方式：采用多元评估体系，将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。考核计分为平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验），实验、实训成绩占 40%，期末占 30%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：熟悉我国会计准则及最新变化，具有扎实的专业理论知识和较强的实践操作能力。</p>
统计基础	<p>素质目标：增强创新思维能力、科学分析研究能力；培养全局意识及</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 统计调查与整理； 2. 统计指标； 	<p>教学方式方法：灵活运用案例教学法、启发引导法、讨论教学法、讲练结</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>沟通、团队协作能力；树立运用统计参与管理的观念和意识。</p> <p>知识目标：了解统计的基本知识和方法，熟悉统计工作的流程，掌握统计的基本理论、基本知识和基本技能。</p> <p>能力目标：能够运用统计学的基本原理、基本知识和基本技能及方法来分析和解决财务会计工作的实际数据分析问题。</p>	<p>3. 数字特征；</p> <p>4. 动态分析；</p> <p>5. 指数分析和简单的趋势模型及抽样判断；</p> <p>6. 假设检验、相关和回归分析。</p>	<p>合法等多种教学方式方法，注重理论联系实际。</p> <p>考核方式：采用多元评估体系，将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：品德高尚、专业理论知识扎实、实践经验丰富。</p>
会计基本技能手工实训	<p>素质目标：培养学生细致认真、精益求精、遵守会计准则、财经法规、企业规章制度的工作作风；具备诚实、守信、尊章守纪、善于沟通与合作的思想品质。</p> <p>知识目标：理解会计核算的基本要求，熟悉会计核算的基本程序，掌握企业常规经济业务核算的方法。</p> <p>能力目标：能手工熟练的填制原始凭证、编制记账凭证、登记账簿、编制财务报表。</p>	<p>1. 审核原始凭证、填制原始凭证和记账凭证；</p> <p>2. 记账、算账、结账；</p> <p>3. 整理装订凭证；</p> <p>4. 编制会计报表；</p> <p>5. 会计数字的书写；</p> <p>6. 点钞。</p>	<p>教学方式方法：以学生练习为主，运用“精讲+多练”，“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学活动，突出技能训练。</p> <p>考核方式：过程性考核与终结性考核相结合，考核计分为测试成绩占60%、实训报告占10%、工作态度占10%、出勤情况占20%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：具有高尚的品德、扎实的专业理论基础和丰富的经验。</p>
大数据技术应用基础	<p>素质目标：培养学生细致认真、精益求精、遵守会计准则、财经法规、企业规章制度的工作作风；具备诚实、守信、尊章守纪、善于沟通与合作的思想品质。</p> <p>知识目标：理解大数据基础知识、数据库基础操作和高级操作，熟悉数据采集和数据可视化等操作。了解Python技术历史、现状与发展趋势，掌握Python基本概念、程序设计思维以及编程技术。</p> <p>能力目标：能熟练的运用Python进行数据库基础操作和高级操作、能</p>	<p>1. 大数据技术；</p> <p>2. 数据库基础操作；</p> <p>3. 数据库高级操作；</p> <p>4. 使用Python抓取数据并存储数据；</p> <p>5. 使用Python从数据库或其他格式文件中读取数据进行可视化展示。</p>	<p>教学方式方法：灵活运用案例教学法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合等多种教学方式方法，注重理论联系实际。</p> <p>考核方式：采用多元评估体系，将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：具有高尚的品德、扎实的专业理论基础和丰富的实践经验。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	进行数据采集和数据可视化操作。		
会计岗位核心技能实训	<p>素质目标: 具备严谨、细致、认真、耐心、精益求精、遵守会计准则、财经法规、企业规章流程的工作作风; 具备诚实、守信、尊章守纪、自觉、自律的思想品质。</p> <p>知识目标: 了解会计核算的基本要求, 熟悉会计核算的程序和方法, 掌握企业经济业务核算、成本计算、报表编制的方法。</p> <p>能力目标: 能熟练进行证、账、表的数据查询及填制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原始凭证填制及银行存款余额表的编制; 2. 记账凭证的填制与审核; 3. 成本计算与核算; 4. 账簿数据查询; 5. 资产负债表或利润表的编制; 6. 增值税纳税申报表的编制。 	<p>教学方式方法: 灵活运用案例教学法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合法、任务驱动法等多种教学方式方法, 注重理论联系实际。</p> <p>考核方式: 过程性考核与终结性考核相结合, 考核计分为测试成绩占 60%、实训报告占 10%、工作态度占 10%、出勤情况占 20%。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容设置相应实训实践任务, 提升教学效果。</p> <p>教师要求: 具有高尚的品德、扎实的专业理论基础和丰富的经验。</p>
智能化成本核算与管理实训	<p>素质目标: 增强成本管理意识, 培养学生诚实、守信、尊章守纪、善于沟通与合作的思想品质和开拓创新精神。</p> <p>知识目标: 掌握品种法、逐步结转分步法、作业成本法的基本原理。</p> <p>能力目标: 能够合理选择产品成本计算的方法, 正确计算产品成本, 科学进行成本分析与管理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 材料费用的归集与分配; 2. 制造费用的归集与分配; 3. 直接分配法的应用; 4. 约当量法的应用; 5. 逐步结转分步法的应用; 6. 作业成本法的应用 	<p>教学方式方法: 以学生练习为主, 运用“精讲+多练”, “教、学、做一体化”, 以“学生为中心”组织教学活动, 突出技能训练。</p> <p>考核方式: 过程性考核与终结性考核相结合, 考核计分为测试成绩占 60%、实训报告占 10%、工作态度占 10%、出勤情况占 20%。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容设置相应实训实践任务, 提升教学效果。</p> <p>教师要求: 具有高尚的品德、扎实的专业理论基础和丰富的经验。</p>
业财税融合实训	<p>素质目标: 具备严谨、细致、认真、耐心、精益求精、遵守会计准则、财经法规、企业规章流程的工作作风; 具备诚实、守信、尊章守纪、自觉、自律的思想品质。</p> <p>知识目标: 掌握财务分析指标, 理解税务筹划的方法与思路; 熟悉资金筹集、资金管理基本理论与方法; 熟悉管理会计工具与方法。</p> <p>能力目标: 能准确计算财务指标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 财务分析; 2. 税务筹划; 3. 财务管理 4. 管理会计 	<p>教学方式方法: 灵活运用案例教学法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合法、任务驱动法等多种教学方式方法, 注重理论联系实际。</p> <p>考核方式: 过程性考核与终结性考核相结合, 考核计分为测试成绩占 60%、实训报告占 10%、工作态度占 10%、出勤情况占 20%。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容设置相应实训实践任务, 提升教学效果。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	并进行简单分析评价；能根据纳税人情况提供税收筹划方案；能参与资金筹集、资金管理等财务管理活动。能利用会计、统计和数学分析等方法，解决企业预测分析、决策分析、全面预算和成本控制等问题		教师要求： 具有高尚的品德、扎实的专业理论基础和丰富的经验。

(3) 专业核心课程

专业核心课程 7 门：分别为财务会计实务、智能化成本核算与管理、大数据管理会计、会计信息系统应用、数字化财务管理、智慧化税费申报与管理、大数据财务分析，共 30 学分。采取线下与线上混合教学模式，融入课程思政因素，倡导自主学习与实践养成相结合，提升学生的专业基本技能。

表 8 专业核心课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
财务会计实务	<p>素质目标：培养客观公正、不做假账的职业素养；培养踏实、认真、仔细的职业素养；加强资产管理；树立认真负责、细心耐心、求真务实、勤奋学习、积极向上的精神和学习态度，培养学生遵守会计准则、财经法规、企业规章制度的工作作风。</p> <p>知识目标：掌握金融资产的核算；掌握存货的核算；掌握固定资产的核算；掌握无形资产和长期待摊费用的核算；掌握流动负债的核算；掌握非流动负债的核算；掌握所有者权益的核算；掌握收入的核算；掌握费用的核算；掌握利润的核算；</p> <p>能力目标：能熟练进行一般企业日常经济业务的会计处理；能编制财务会计报告。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 金融资产的核算； 2. 存货的核算； 3. 长期股权投资的核算； 4. 固定资产的核算； 5. 无形资产和长期待摊费用的核算； 6. 流动负债的核算； 7. 非流动负债的核算； 8. 所有者权益的核算； 9. 收入的核算； 10. 费用的核算； 11. 利润的核算； 12. 财务会计报告 	<p>教学方式方法：灵活运用讲授法、任务驱动法、案例教学法、启发引导法、讨论教学法、角色扮演法、讲练结合法等多种教学方式方法，注重理论联系实际。</p> <p>考核方式：采用多元评估体系，将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。考核计分为平时成绩占 30%(考勤、作业、单元考试等，含期中测验)，实验、实训成绩占 40%，期末占 30%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：熟悉我国会计准则及最新变化，具有扎实的专业理论知识和较强的实践操作能力。</p>
智能化成本核算与管	<p>素质目标：加强成本管理意识；树立成本效益观念；具有较强的团队合作意识、创新意识和严谨的工作态度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成本核算的原则和程序； 2. 费用归集和分 	<p>教学方式方法：灵活运用概念讲授法、案例教学法、任务驱动法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合法等方式方法，注重理论联系实际。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
理	<p>度。</p> <p>知识目标: 了解成本的构成要素;掌握费用的归集与分配、产品成本的计算和结转、各项成本报表的编制和分析、变动成本法、作业成本法、标准成本法等成本管理方法的基本原理及应用。熟悉智能成本系统。</p> <p>能力目标: 能联系实际选择合适的成本计算方法借助现代信息技术手段正确计算产品成本;能运用变动成本法等工具进行成本管理与分析。</p>	<p>配;</p> <p>3. 品种法;</p> <p>4. 作业成本法;</p> <p>5. 标准成本法;</p> <p>6. 变动成本法;</p> <p>7. 成本报表的编制和成本分析与管理。</p> <p>8. 智能成本系统。</p>	<p>考核方式: 采用多元评估体系,将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。考核计分为平时成绩占 30%(考勤、作业、单元考试等,含期中测验),实验、实训成绩占 40%,期末占 30%。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容设置相应实训实践任务,提升教学效果。</p> <p>教师要求: 具有扎实的大数据与会计专业相关理论功底和实践能力;具有中级及以上职业资格证书或相应技术职称,或者具有制造企业成本核算、财务管理等工作经验。</p>
大数据管理会计	<p>素质目标: 树立业财管相结合的意识 and 思维能力,培养爱岗敬业、团队合作、客观公正、提高技能、参与管理、强化服务的职业道德素养。</p> <p>知识目标: 了解大数据管理会计的概念、基本职能;熟悉大数据管理会计活动的概念及内容;掌握常用大数据管理会计工具方法的应用。</p> <p>能力目标: 能运用大数据技术以数据采集、指标计算、图文报告等企业真实工作形式处理成本分析、量本利分析、绩效管理、战略管理、经营预测、经营决策等管理会计业务问题,使学生具备企业会计管理能力,具有企业业财融合的基本素质。</p>	<p>1. 管理会计与财务会计关系;</p> <p>2. 战略管理;</p> <p>3. 成本管理;</p> <p>4. 营运管理;</p> <p>5. 投融资管理;</p> <p>6. 预测与决策;</p> <p>7. 预算管理;</p> <p>8. 报告与绩效管理。</p>	<p>教学方式方法: 灵活运用概念讲授法、案例教学法、任务驱动法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合等方式方法,注重理论联系实际。</p> <p>考核方式: 采用多元评估体系,将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容设置相应实训实践任务,提升教学效果。</p> <p>教师要求: 具有扎实的大数据与会计专业相关理论功底和实践能力;具有中级及以上职业资格证书或相应技术职称,或者具有制造企业成本核算、财务管理等工作经验。</p>
会计信息系统应用	<p>素质目标: 增强财务链和 ERP 供应链系统管理的观念和思维方式,具有财务供应链管理意识;培养学生细致认真、精益求精、团结协作的意识。</p> <p>知识目标: 了解财务供应链管理信息系统的发展趋势;熟悉财务供应链管理信息系统的工作原理及有关概念,掌握财务供应链管理系统各主</p>	<p>1. 账套创建与管理、基础信息设置;</p> <p>2. 总账报表核算子系统;</p> <p>3. 职工薪酬核算与管理子系统;</p> <p>4. 固定资产核算与管理子系统;</p> <p>5. 往来核算与管</p>	<p>教学方式方法: 灵活运用案例教学法、任务驱动法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合等方式方法,注重理论联系实际。</p> <p>考核方式: 采用多元评估体系,将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。考核计分为平时成绩占 30%(考勤、作业、单元考试等,含期中测验),实验、实训成绩占 40%,期末占 30%。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容设置相应实训</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>要功能模块的操作要求。</p> <p>能力目标:能够熟练操作财务供应链管理系统软件,能快速处理各项业务工作,及时提供各项会计信息。</p>	<p>理子系统;</p> <p>6. 采购管理、销售管理、库存管理和存货核算子系统的初始设置、日常业务处理、期末业务处理及结账等应用。</p>	<p>实践任务,提升教学效果。</p> <p>教师要求:具有扎实的大数据与会计专业相关理论功底和实践能力;具有中级及以上职业资格证书或相应技术职称,或者企业财务工作经验。</p>
数字化财务管理	<p>素质目标:树立数字化财务管理的意识,培养爱岗敬业、客观公正、提高技能、参与管理和强化服务的职业道德素养。</p> <p>知识目标:了解数字化财务管理的基本理论,熟悉数字化财务管理的专门方法,掌握各项财务活动的内容。</p> <p>能力目标:能够根据财务环境,以收益、风险为主线,进行筹资、投资、资本日常营运、利润分配等方面的财务管理业务,并能为企业出谋划策。</p>	<p>1. 财务管理基础(财务活动、资金时间价值、风险收益分析);</p> <p>2. 数字化财务管理方法(财务预测、预算、控制、分析方法);</p> <p>3. 数字化财务活动内容(筹资管理、投资管理、营运资金管理、收益分配管理)</p>	<p>教学方式方法:灵活运用概念讲授法、案例教学法、任务驱动法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合等方式方法,注重理论联系实际。</p> <p>考核方式:采用多元评估体系,将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。考核计分为平时成绩占30%(考勤、作业、单元考试等,含期中测验),实验、实训成绩占40%,期末占30%。</p> <p>实训实践要求:根据课程内容设置相应实训实践任务,提升教学效果。</p> <p>教师要求:具有扎实的大数据与会计专业相关理论功底和实践能力;具有中级及以上职业资格证书或相应技术职称,或者具有企业财务管理等工作经历。</p>
智慧化税费申报与管理	<p>素质目标:增强尊章守纪、合法经营、依法纳税、纳税光荣的意识,具有严谨认真、耐心细致、吃苦耐劳的敬业精神。</p> <p>知识目标:熟悉税收法律制度规定;掌握增值税、消费税、企业所得税、个人所得税、其他税种的核算方法、智能申报方法。了解各税种税务筹划的基本方法。</p> <p>能力目标:熟悉新技术条件下的智慧税务平台操作,能进行一般企业的纳税核算与申报工作,并能进行简单的税务筹划。</p>	<p>1. 涉税业务处理基础、国家智慧税务建设情况及平台;</p> <p>2. 增值税核算、申报、筹划;</p> <p>3. 消费税核算、申报、筹划;</p> <p>4. 企业所得税核算、申报、筹划;</p> <p>5. 个人所得税核算、申报、筹划;</p> <p>6. 其他税种核算、申报、筹划</p>	<p>教学方式方法:灵活运用概念讲授法、案例教学法、任务驱动法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合等方式方法,注重理论联系实际。</p> <p>考核方式:采用多元评估体系,将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。考核计分为平时成绩占30%(考勤、作业、单元考试等,含期中测验),实验、实训成绩占40%,期末占30%。</p> <p>实训实践要求:根据课程内容设置相应实训实践任务,提升教学效果。</p> <p>教师要求:具有扎实的大数据与会计专业相关理论功底和实践能力;具有中级及以上职业资格证书或相应技术职称,或企业财务工作经验。</p>
大数据	<p>素质目标:增强法律意识,提高</p>	<p>1. 资产负债表、</p>	<p>教学方式方法:灵活运用概念讲授法、案例</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
财务分析	<p>法律素质,培养学生诚实守信、爱岗敬业、坚持准则、客观公正、细致认真、精益求精的意识。</p> <p>知识目标:了解大数据财务分析的理论,掌握偿债能力、盈利能力、发展能力、营运能力以及综合能力分析的内容、指标和方法,熟悉可视化大数据分析技术。</p> <p>能力目标:能编制财务报表;能运用大数据技术以财务分析实践项目、工作任务、分析报告的形式,使用基于 Power BI 技术等可视化财务大数据平台开展财务分析。</p>	<p>利润表、现金流量表的编制;</p> <p>2. 财务分析基本原理;</p> <p>3. 资产负债表分析、利润表分析、现金流量表分析、财务综合分析;</p> <p>4. 表外信息的理解与分析等;</p> <p>5. 财务分析可视化。</p>	<p>教学法、任务驱动法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合法等方式方法,注重理论联系实际。</p> <p>考核方式:采用多元评估体系,将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。考核计分为平时成绩占 30%(考勤、作业、单元考试等,含期中测验),实验、实训成绩占 40%,期末占 30%。</p> <p>实训实践要求:根据课程内容设置相应实训实践任务,提升教学效果。</p> <p>教师要求:具有扎实的大数据与会计专业相关理论功底和实践能力;具有中级及以上职业资格证书或相应技术职称,或者具有制造企业成本核算、财务管理等工作经验。</p>

(4) 专业拓展(选修)课程

专业拓展(选修)课程 9 门:分别为 ERP 沙盘模拟经营实战、EXCLE 在财务会计中的应用、财务机器人应用与开发、大数据技术在财务中的应用、企业内部控制、审计基础与实务、毕业设计指导、精品在线课程选修(该课程可根据学生的需求自行在学校的在线开放课程系统中进行选择,要求至少选择 2 门以上的课程进行学习),共 14 学分。采取线下与线上混合教学模式,融入课程思政元素,倡导自主学习与实践养成相结合,提升学生的专业基本技能。

表 9 专业拓展(选修)课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
《ERP 沙盘模拟经营实战》	<p>素质目标:建立良好的团队协作关系,能进行有效的沟通,能在立场不同的各个部门间沟通协调,培养人员的共同价值观与经营理念,建立以整体利益为导向的学习型组织;具有职业创新意识和合作、创新精神。</p> <p>知识目标:能根据企业资源情况和外部市场的情况综合决定获取生产能力的方式(购买或租赁)、设备更新与生产线改良、全盘生产流程调度决策;匹配市场需求、交货期和数量</p>	<p>1. 初始年运营;</p> <p>2. 第二年运营;</p> <p>3. 第三年运营;</p> <p>4. 第四年运营;</p> <p>5. 第五年运营;</p> <p>6. 第六年运营;</p>	<p>教学方式方法:借助中教畅享(ITMC)开发的企业经营管理沙盘实训系统,以学生自主操作为主,教师负责市场环境的营造与经营规则的诠释,引导学生理解 ERP 的管理思想,领悟科学的管理规律,提升综合管理能力和决策力,实现企业经营的利润最大化。</p> <p>考核方式:随堂考核方式,系统自动生成各组经营成绩,加权平均。</p> <p>实训实践要求:专业实训室安装有中教畅享(ITMC)开发的企业经营管理沙盘</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>及设备产能、库存管理及产销配合和选择清偿生产能力的方式等。</p> <p>能力目标：能评估内部资源与外部环境优劣势，制定企业经营策略，能预测市场趋势、根据市场及时调整既定战略。</p>		<p>实训系统，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有企业管理咨询经验，高尚的思想品德和扎实的管理理论基础。</p>
毕业设计指导	<p>素质目标：增强分析、思辨、判断、决策、综合、策划等思维能力，具备追求精益求精的思想品质。</p> <p>知识目标：掌握毕业设计概念、毕业设计选题开发、文献资料的收集与整理、专题写作、文本格式操作、打印装订、成果报告书撰写等设计创作方法。</p> <p>能力目标：能够按要求完成毕业设计任务。</p>	<p>1. 毕业设计概念；</p> <p>2. 设计选题开发；</p> <p>3. 文献资料的收集与整理；</p> <p>5. 设计专题写作；</p> <p>6. 设计文本格式操作；</p> <p>7. 设计打印装订；</p> <p>8. 设计成果报告书撰写。</p>	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，运用“精讲+多练”，“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学活动，突出毕业设计实际操作。。</p> <p>考核方式：考核方式采用学习过程考核（包括课堂表现和考勤）+小组实践作业考核。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：品德高尚，具有扎实专业</p>
企业内部控制	<p>素质目标：培养学生精益求精、防范风险、管理出效益、知识就是力量的意识，具有一丝不苟、精益求精的工匠精神。</p> <p>知识目标：掌握企业加强内部控制的基本技能和方法，做到工作中不仅会记账、算账、报账，还会从企业管理的角度出发考虑会计及其相关工作中的问题。</p> <p>能力目标：能完善企业业务流程，建立内部控制制度、堵塞漏洞，融入企业业务、参与管理。</p>	<p>1. 企业内部控制基本规范；</p> <p>2. 企业内部控制应用指引；</p> <p>3. 小企业内部控制规范；</p> <p>4. 企业内部控制评价指引。</p>	<p>教学方式方法：灵活运用概念讲授法、案例教学法、任务驱动法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合等方式方法，注重理论联系实际。</p> <p>考核方式：采用多元评估体系，将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。考核计分为平时成绩占30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验），实验、实训成绩占40%，期末占30%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：具有扎实的大数据与会计专业相关理论功底和实践能力；具有中级及以上职业资格证书或相应技术职称，或者具有制造企业成本核算、财务管理等工作经验。</p>
财务机器人应用	<p>素质目标：培养学生业财分析能力、流程规划能力、项目组织能力、</p>	<p>1. 财务机器人基础知识；2. 发票业务机器人</p>	<p>教学方式方法：借助北京融智国创公司开发的RZ-RAD平台，灵活运用案例教学</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
用与开发	<p>IT 思维和跨部门沟通能力，使之成为初步具有跨财经和 IT 领域综合技能的复合型财经数字化职业人才。</p> <p>知识目标：掌握财务机器人的工作原理、数据规则和实施应用，熟悉财务机器人的需求分析与设计方法，了解财务机器人的流程设计与组件开发。</p> <p>能力目标：能进行财务机器人的需求分析；具备财务机器人的流程设计能力；具备财务机器人的模块开发能力。</p>	<p>应用与开发；</p> <p>3. 银行业务机器人应用与开发；</p> <p>4. 报销业务机器人应用与开发；</p> <p>5. 报表业务机器人应用与开发；</p> <p>6. 纳税业务机器人应用与开发</p>	<p>法、任务驱动法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合法等方式方法，注重理论联系实际。</p> <p>考核方式：采用多元评估体系，将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。考核计分为平时成绩占 30%(考勤、作业、单元考试等)，实验、实训成绩占 40%，期末占 30%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有财务机器人应用、开发的知识与技能。</p>
Excel 在财务会计中的应用	<p>素质目标：培养学生诚实、守信、尊章守纪、善于沟通与合作的思想品质。具有一定的经济信息系统思维和互联网思维，对职业领域的创新和发展有较强的敏感度。</p> <p>知识目标：了解 excel 在数据、表格、图表、函数等方面的应用，掌握 excel 使用的基本知识、基本方法和基本技能，掌握 excel 在财务会计工作中的实际运用。</p> <p>能力目标：能够利用 excel 的工具和方法，将 excel 操作技巧与解决财务问题有机结合解决企业实际问题。</p>	<p>1.Excel 的基本操作；</p> <p>2.Excel 公式与函数的运用；</p> <p>3.Excel 数据表和图表的应用；</p> <p>4.EXCEL 在工资管理中的应用；</p> <p>5.EXCEL 在进销存管理中的应用；</p> <p>6.EXCEL 在固定资产管理中的应用；</p> <p>7.EXCEL 在日常费用管理中的应用；</p> <p>8.EXCEL 在财务分析管理中的应用。</p>	<p>教学方式方法：灵活运用案例教学法、任务驱动法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合法等方式方法，注重理论联系实际。</p> <p>考核方式：采用多元评估体系，将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。考核计分为平时成绩占 30%(考勤、作业、单元考试等，含期中测验)，实验、实训成绩占 40%，期末占 30%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：品德高尚，具有扎实的大数据与会计专业相关理论功底和实践能力。</p>
大数据技术在财务中的应用	<p>素质目标：培养学生诚实、守信、尊章守纪、善于沟通与合作的思想品质。具有一定的经济信息系统思维和互联网思维，对职业领域的创新和发展有较强的敏感度。</p> <p>知识目标：理解 Python 财务实</p>	<p>1.Python 财务自动化</p> <p>2.Python 业财数据可视化；</p> <p>3.Python 大数据财务分析。</p>	<p>教学方式方法：灵活运用案例教学法、任务驱动法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合法等方式方法，注重理论联系实际。</p> <p>考核方式：采用多元评估体系，将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>战业务的业务分析、技术分析、程序设计及代码编写。</p> <p>能力目标:能够通过 Python 语言解决常见财务工作问题。。</p>		<p>过程评价和结果评价相结合。考核计分为平时成绩占 30%(考勤、作业、单元考试等,含期中测验),实验、实训成绩占 40%,期末占 30%。</p> <p>实训实践要求:根据课程内容设置相应实训实践任务,提升教学效果。</p> <p>教师要求:品德高尚,具有扎实的大数据与会计专业相关理论功底和实践能力。</p>
审计基础与实务	<p>素质目标:树立依法审计、忠于职守、坚持原则、客观公正、廉洁奉公、保守秘密的职业品质。</p> <p>知识目标:掌握审计概念、承接审计业务、制定审计工作计划、实施风险评估程序、截止循环控制测试、实施实质审计程序、整理工作底稿、出具审计报告等知识技能。熟悉数字化审计管理和作业流程、审计文档数字化的要点。</p> <p>能力目标:能够按照审计业务流程和标准完成所分配的具体任务,发现问题并提出审计建议,按要求编制审计工作底稿并完成底稿归档。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 审计概念; 2. 承接审计业务; 3. 制定审计工作计划; 4. 实施风险评估程序; 5. 截止循环控制测试; 6. 实施实质审计程序; 7. 整理工作底稿; 8. 出具审计报告。 	<p>教学方式方法:灵活运用案例教学法、任务驱动法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合法等方式方法,注重理论联系实际。</p> <p>考核方式:采用多元评估体系,将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。考核计分为平时成绩占 30%(考勤、作业、单元考试等,含期中测验),实验、实训成绩占 40%,期末占 30%。</p> <p>实训实践要求:根据课程内容设置相应实训实践任务,提升教学效果。</p> <p>教师要求:品德高尚,具有扎实的大数据与会计专业或审计专业相关理论功底和实践能力。</p>

(5) 专业综合实践课程

专业综合实践课程 3 门:分别为毕业设计、毕业综合实训、岗位实习,采取线下与线上混合教学模式,倡导学习与实践相结合,提升学生的综合素养。

表 10 专业综合实践课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
毕业设	<p>素质目标:提高课题研究能力,树</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 毕业设计选题开发; 	<p>教学方式方法:灵活运用启发</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
计	<p>立爱岗敬业的精神，培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风，具备良好的职业道德。</p> <p>知识目标：了解毕业设计的基本要求，熟悉毕业设计程序，掌握毕业设计撰写方法。</p> <p>能力目标：能够将所学的大数据与会计专业知识与技能进行综合运用，完成毕业设计。</p>	<p>2. 毕业设计执行方案的撰写；</p> <p>3. 文献资料的收集与整理；</p> <p>4. 毕业设计专题写作；</p> <p>5. 毕业设计文本格式操作；</p> <p>6. 毕业设计打印装订；</p> <p>7. 毕业设计成果报告书撰写等。</p>	<p>引导法、讨论教学法、讲练结合法等教学方式方法进行一对一指导。</p> <p>考核方式：采用结果评价方式。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：品德高尚，具有扎实的大数据与会计专业相关理论功底和实践能力。</p>
毕业综合实训	<p>素质目标：具备严谨、细致、认真、耐心、精益求精、遵守会计准则、财经法规、企业规章制度的工作作风；具备诚实、守信、尊章守纪、自觉、自律、爱岗敬业的思想品质。</p> <p>知识目标：将所学的大数据与会计专业知识与技能进行综合运用，掌握会计职业工作的程序和要求，促进大数据与会计专业理论到实践的转化。</p> <p>能力目标：能熟练进行会计核算、财务管理、管理会计、财务分析、纳税申报等岗位的工作。</p>	<p>1. 凭证的填制与审核；</p> <p>2. 成本计算与核算；</p> <p>3. 账簿数据查询；</p> <p>4. 资产负债表或利润表的编制；</p> <p>5. 纳税申报表的编制；</p> <p>6. 管理会计；</p> <p>7. 财务管理；</p> <p>8. 财务分析；</p> <p>9. 税务筹划。</p>	<p>教学方式方法：灵活运用案例教学法、启发引导法、讨论教学法、任务驱动法等多种教学方式方法。</p> <p>考核方式：过程性考核与终结性考核相结合，考核计分为测试成绩占 60%、实训报告占 10%、工作态度占 10%、出勤情况占 20%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：具有高尚的品德、扎实的专业理论基础和丰富的经验。</p>
岗位实习	<p>素质目标：具备严谨、细致、认真、耐心、精益求精、遵守会计准则、财经法规、企业规章制度的工作作风；具备诚实、守信、尊章守纪、自觉、自律、爱岗敬业的思想品质。</p> <p>知识目标：将所学的大数据与会计专业知识与技能进行综合运用，掌握会计职业工作的程序和要求，促进大数据与会计专业理论到实践的转化。</p> <p>能力目标：能综合运用大数据与会计专业知识与技能解决企业实际问题，完成各项工作任务。</p>	<p>1. 会计核算工作；</p> <p>2. 发票开具、管理工作；</p> <p>3. 成本核算与管理；</p> <p>4. 纳税申报；</p> <p>5. 管理会计；</p> <p>6. 财务管理；</p> <p>7. 财务分析；</p>	<p>教学方式方法：灵活运用启发引导法、讨论教学法等教学方式方法。</p> <p>考核方式：采用多元评估体系，将过程评价和结果评价相结合。</p> <p>实训实践要求：根据企业工作需要开展相应实训实践任务。</p> <p>教师要求：具有高尚的品德、扎实的专业理论基础和丰富的经验。</p>

（三）岗课赛证融通

1. 与专业技能竞赛的融通

专业课程与湖南省高职会计技能竞赛、业财税融合暨大数据管理会计、税务会计、智能财税技能竞赛的内容进行融通。对应课程是财务会计实务、智能化成本核算与管理、数字化财务管理、大数据管理会计、智慧化税费申报与管理等。

2. 与职业资格的融通

专业课程与初级会计师职称考试进行融合，具体为将原来第1—3学期开设的会计基础、财务会计实务、经济法根据初级会计师考试进行整合，分别开设《财务会计基础》《财务会计实务》《经济法基础（上）（下）》，分两个学期，在第二学期5月中旬学生考证前完成两门课程的考证内容的学习。在第1、2学期末进行会计基本技能手工实训与会计岗位核心技能实训，从而实现了教考内容融通、教考时间融通、理论与实践的融通。

3. 与1+x证书的融通

专业课程与业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书融通，所对应的内容是投资现金流测算、主要投资指标测算、资金需要量测算、资金成本测算、杠杆系数测算、投融资分析、投融资风险管理，主要在数字化财务管理课程中对接。

表 11 本专业岗课赛证融通一览表

职业岗位	对应课程	本专业技能竞赛对接内容	本专业职业资格证书对接内容	本专业1+X证书对接内容
会计岗位 财务（会计）主管岗位	财务会计基础 财务会计实务	会计核算	会计核算	
会计岗位 财务（会计）主管岗位	智能化成本核算 与管理	成本计算、成本核算、成本管理	成本计算 成本核算	
会计岗位 财务（会计）主管岗位	数字化财务管理	投资管理 筹资管理 运营管理		投融资数据测算 投融资风险分析、风险管理
会计岗位 财务（会计）主管岗位	大数据管理会计	预测与决策 财务预算 成本管理 运营管理		预测与决策 运营管理
会计岗位 财务（会计）主管岗位	智慧化税费申报 与管理	税费计算、税费核算、税费申报、纳税筹划	税费计算 税费核算	
会计岗位 财务（会计）主管岗位	大数据财务分析	财务分析		大数据技术应用基础

八、教学进程总体安排

(一) 教学活动周数分配表

表 12 大数据与会计专业教学活动周数分配表

单位：周

学期	入学教育、军事技能训练	课程教学	社会实践	专业综合实践	毕业设计	岗位实习	毕业教育	考试考查	合计
1	3	16						1	20
2		16	1	1				2	20
3		16	1	1				2	20
4		16	1	1				2	20
5		10		4		8		1	20+3
6					4	16	1		20+1
合计	3	74	3	7	4	24	1	8	124

备注：1. 每学期一般安排 20 周，最后 1-2 周为考试周。

2. 社会实践为校外人文、劳动、思政社会实践，其中第二、三学期各安排 1 周人文与劳动社会实践，第四学期安排 1 周思政社会实践。

(二) 教学进程总体安排表

表 12 教学进程总体安排表（每学期 20 周具体安排详见附表 1）

（每学期 20 周具体安排详见附表 1）

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	考核学期	考核方式	学分	总学时	实践学时	年级/学期/课时数						承担二级学院（部、部门）		
									一年级		暑假	二年级		暑假		三年级	
									1	2		1	2			1	2

公共基础 课程	公共必修课	060001020	思想道德与法治	1	考试	3	48	18	4*12W								马克思主义学院
	公共必修课	060001021	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	考试	3	48	16		6*8W							马克思主义学院
	公共必修课	060001022	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	考试	2	32	12		4*8W							马克思主义学院
	公共必修课	060001001-5	形势与政策 1-5	1-5	考查	1	40	16	8H	8H		8H	8H		8H		马克思主义学院
	公共必修课	050001004	普通话	3	考查	1	16	8				16H					人文艺术学院
	公共必修课	050001007	应用文写作	4	考查	3	48	24					4*12W				人文艺术学院
	公共必修课	050001001	体育与健康①	1	考查	2	30	27	2*15W								人文艺术学院
	公共必修课	050001002	体育与健康②	2	考查	2	30	27		2*15W							人文艺术学院
	公共必修课	050001008	体育俱乐部①	3	考查	1	24	24				24H					人文艺术学院
	公共必修课	050001009	体育俱乐部②	4	考查	1	24	24					24H				人文艺术学院
	公共必修课	090001003	心理健康指导①	1	考查	1	16	8	16H								学生工作处
	公共必修课	090001004	心理健康指导②	2	考查	1	16	8		16H							学生工作处
	公共必修课	030201001	职业生涯规划	1	考查	1	16	8	16H								物流商学院
	公共必修课	050001050	实用英语①	1	考试	4	64	32	64								人文艺术学院
	公共必修课	050001051	实用英语②	2	考试	4	64	32		4*16W							人文艺术学院
	公共必修课	010001004	信息技术①	1	考试	2	32	16	4*8W								物流信息学院
公共必修课	010001005	信息技术②	2	考试	2	32	16		2*16W							物流信息学院	

	公共必修课	090001002	军事技能	1	考查	2	112	112	112H							学生工作处
	公共必修课	090001001	军事理论	1	考查	2	36	8	4*9W							学生工作处
	公共必修课	100001002	大学生安全教育	1	考查	1	16	4	8+8(讲座)							保卫处
	公共必修课	050001010	大学生传统文化修养	1	考查	1	16	8	4*4W							人文艺术学院
	公共必修课	050001061	大学生职业素养	2	考查	1	16	16		16H						人文艺术学院
	公共必修课	090001005	大学生劳动教育	4	考查	1	16	8				8H理论 +8H实践				学生工作处
	公共必修课	080001001	创新创业基础	4	考查	2	32	16				32H				校企合作与就业处
	公共必修课	080001002	大学生就业指导	5	考查	1	16	8						16H		校企合作与就业处
	小 计					45	840	496								
专业 基础 课程 (含 专业 群平 台课 程)	专业必修课	030303022	经济法基础(上)	1	考试	3.5	56	52	4×14W							物流商学院
	专业必修课	030303043	财务会计基础	1	考试	4	66	32	6×11W							物流商学院
	专业必修课	030303044	经济法基础(下)	2	考试	4	64	32		4×16W						物流商学院
	专业必修课	030203001	物流市场营销 (专业群平台课程)	4	考试	2	32	16				4*8W				物流商学院
	专业必修课	010003009	电子商务基础与应用 (专业群平台课程)	4	考试	2	32	16				2*16W				物流商学院
	专业必修课	020003005	现代物流概论(专业群 平台课程)	4	考查	2	32	16				2*16W				物流管理学院
	专业必修课	030203048	物流项目管理(专业群 平台课程)	3	考试	2	32	16				2*16W				物流商学院

		专业必修课	030303042	统计基础	5	考查	2	32	16						4×8W		物流商学院
		专业必修课	030303046	大数据技术应用基础	3	考查	2	32	24		4×8W						物流信息学院
		专业必修课	030303037	会计基本技能手工实训	1	考查	1	24	24	3×8W							物流商学院
		专业必修课	030303009	会计岗位核心技能实训	2	考查	1	24	24		24×1W						物流商学院
		专业必修课	030303049	智能化成本核算与管理实训	3	考查	1	24	24			24×1W					物流商学院
		专业必修课	030303008	业财税融合实训	4	考查	1	24	24				24×1W				物流商学院
	专业 核心 课程	专业核心课	030303045	*财务会计实务	2	考试	6	96	48		6×16W						物流商学院
		专业核心课	030303048	*智能化成本核算与管理	3	考试	4	64	32			4×16W					物流商学院
		专业核心课	030303039	*大数据管理会计	2	考试	4	64	32		4×16W						物流商学院
		专业核心课	030303014	*会计信息系统应用	3	考查	4	64	48			4×16W					物流商学院
		专业核心课	030303040	*数字化财务管理	3	考试	4	64	32			4×16W					物流商学院
		专业核心课	030303050	*智慧化税费申报与管理	3	考试	4	64	32			4×16W					物流商学院
		专业核心课	030303051	*大数据财务分析	4	考试	4	64	32				4×16W				物流商学院
		小 计					57.5	954	576								
拓展 (公共 拓展 (选	公共限选课	060002001	四史选修课	3	考查	1	16				16					马克思主义学院
		公共限选课	050002001	大学生礼仪修养	2	考查	0.5	8	4		8H						人文艺术学院

选 修 课 程	修) 课程	公共限选课	050002002	大学生艺术修养	3	考查	0.5	8	4				8H				人文艺术学院	
		公共限选课	050002003	大学生人文素养	4	考查	0.5	8	4					8H				人文艺术学院
		公共限选课	010002001	大学生科技素养	5	考查	0.5	8	4						8H			物流信息学院
		公共限选课	050002010	演讲与口才	3	考查	2	32	16					4*8W				人文艺术学院
	专业 拓展 (选 修) 课程	专业限选课	030304001	ERP 沙盘模拟经营实战	5	考查	1	24	24					24×1W				物流商学院
		专业限选课	030303010	毕业设计指导	5	考查	1	16	12							2×8W		物流商学院
		专业限选课	030303017	企业内部控制	4	考查	2	32	16						2×16W			物流商学院
		专业限选课	020004001	现代物流概论	4	考查	1	16	8						2*8W			物流管理学院
		专业限选课	030304013	财务机器人应用与开发	5	考查	2	32	32							4×8W		物流商学院
		专业限选课	030304004	EXCLE 在财务会计中的应用	4	考查	2	32	32							4×8W		物流商学院
专业限选课		030304017	大数据技术在财务中的应用	4	考查	2	32	32							4×8W		物流商学院	
专业限选课		030304006	审计基础与实务	4	考查	2	32	16							2×16W		物流商学院	
专业任选课	030304014、16	精品在线课程选修	2~3	考查	4	64				32			32				物流商学院	
小 计							21	344	196									
专业综合 实践课程	专业必修课	030303019	毕业综合实训	5	考查	4	96	96							96		物流商学院	
	专业必修课	030303052	岗位实习	5-6	考查	24	576	576							192	384	物流商学院	
	专业必修课	030303021	毕业设计	6	考查	4	96	96								96	物流商学院	

	小 计			32	768	768								
	合 计			155.5	2906	2036								
	入学教育	1		1										
	金钥匙工程	1-2		2										
	通用资格证	2-5		2										
	职业技能等级证	2-5		2										
	总 计			162.5	2906	2036								

备注:大数据与会计专业总课时为 2906 课时,其中专业理论课时为 870 课时,理论课时占总课时比例为 30%;专业实践课时为 2036 课时,实践课时占总课时比例为 70%。
鼓励学生在大学期间参加通用资格证考试、根据 1+X 证书推进情况取得职业技能等级证书,经专业建设委员会评估后可以替代相关课程内容的学分,具体根据学校学分置换关系办法执行。

表 13 课时与学分分配表

表 13 课时与学分分配表

学习领域	课程门数	课时分配				学分分配		备注	
		理论课时	实践课时	总课时	占总课时比例 (%)	学分	占总学分比例 (%)		
公共基础 (平台) 课程	20	344	496	840	28.9%	45	27.7%		
专业课程	专业基础课程	13	154	320	474	16.3%	27.5	16.9%	
	专业核心课程	7	224	256	480	16.5%	30	18.5%	
拓展 (选修) 课程	公共拓展 (选修) 课程	6	48	32	80	2.8%	5	3.1%	
	专业拓展 (选修) 课程	9	100	164	264	9.1%	16	9.8%	
专业综合实践课程		3	0	768	768	26.4%	32	19.7%	
入学教育			0		0	0.0%	1	0.6%	
金钥匙工程			0		0	0.0%	2	1.2%	
通用资格证			0		0	0.0%	2	1.2%	
职业技能等级证			0		0	0.0%	2	1.2%	
总计		57	870	2036	2906	100.0%	162.5	100.0%	

备注:公共基础课 840 学时, 占总学时比例 28.9%; 选修课 344 学时, 占总学时比例 11.9%; 实践性教学 2036 学时, 占总学时比例 70.06%。

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

1. 队伍结构

组建一支党和人民满意的高素质专业化创新型、双师型教师队伍, 该团队由 2 名专业带头人、16 名以上专任专业核心课骨干教师, 8 名以上企业兼职教师组成。专任教师队伍考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。教师结构如下:

表 14 师资队伍结构一览表

专兼职比	2:1			
生师比	18:1			
双师比 (%)	60%			
职称结构 (%)	助教及同等职称	讲师及同等职称	副教授及同等职称	教授及同等职称

	20.0%	60.0%	20.0%	0
学历结构（%）	本科	硕士	博士	博士以上
	30%	70%	0	0
职业资格证书（%）	无	初级	中级	高级
	0	20%	40.0%	40.0%
年龄结构（%）	30岁以下	31-40岁	41-50岁	51-60岁
	20%	30%	30%	20%

将努力从专兼职比、双师比、职称结构、年龄结构、教学科研能力等方面，构建一支职称、年龄、专兼职结构更为合理，鼓励年轻教师积极提升学历、考取职业资格证书，形成学历（学位）层次较高、师资力量雄厚、学术队伍阵容强大的学术梯队，确保大数据与会计专业人才培养工作的实施。

2. 专任教师

（1）专任教师应双师素质占比在 85%以上，并应不断提高双师素质比例，不具有双师素质的老师 2023 年前必须具有双师素质；所有专任教师应具有高校教师资格和本专业领域中级以上证书，原则上应具有中级及中级以上职称；新进教师要求具有硕士学位，并要求在两年内拥有讲师职称；能准确把握课程思政教育，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；

（2）专任教师应具有爱岗敬业和工匠精神，并在专业上不断创新、勇于进取，具有会计、财务管理、审计等相关专业本科及以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；

（3）专任教师应至少精通一门专业课程教学，能够胜任两门以上课程的教学工作；

（4）专任教师应具有授课计划编制能力和课程整体设计等教学能力，能有效运用项目驱动法、情景教学方法等方法实施课堂教学和实践教学；

（5）专任教师应具有较强的信息化教学能力，能够开展和实施线上线下教学，具有参加省级教学竞赛或指导学生技能竞赛的能力，教学中能融入课程思政，落实立德树人根本项目，把培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人作为奋斗目标；

（6）专任教师应具有一定的企业工作经验，熟悉企业财管岗位任职于职业技能要求，应坚持参加企业实践，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历，能有效开展课程教学改革和科学研究。

（7）专任教师应坚持参加继续教育培训，每年参加继续教育培训不少于 90 课时，为教师跟进学术前沿、接受先进的教学理念提供保障。每位专任教师至少每两年参加一次大数据与会计专业相关的进修培训或学习交流，应积极主动与其他兄弟院校教师沟通交流，了解职业教育的发展态势，虚心学习兄弟院校在专业建设、课程改革、技能大赛、专业招生等方面的做法和经验，并将培训学习成果在本教研室和二级学院进行汇报交流。

3. 专业带头人

专业带头人必须具有双师素质，必须能准确把握课程思政教育和指导，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；能够引领大数据与会计专业建设的发展方向，主持专业课程教学计划、教学标准的修订、审定与实施，负责本专业教学改革和实践技能培养方案的制定与实施等工作，分别配置 1 名专业带头人，1 名企业专业带头人，其基本要求如下：

（1）专业带头人应具有副高及以上职称、硕士研究生学历，能够承担 2 门及以上专业核心课程的教学项目；

(2) 专业带头人应具有良好的思想政治素质和较高的师德水平，具有一定的国际视野，了解国内外先进职教理念，具有较强的专业发展把控能力，能较好地把握国内外行业、专业发展动态和趋势；

(3) 专业带头人应能够广泛联系行业企业，了解行业企业对大数据与会计专业人才的需求实际，把握大数据与会计专业发展方向；

(4) 专业带头人应具有 5 年以上本专业工作经验，具有一定的企业和学校人脉资源，能带领团队完成调研、制定人才培养方案，能按照市场需求和自身条件合理确定专业特色，打造专业品牌；

(5) 专业带头人应能在教学设计、专业研究能力方面具有较强的能力，应能主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教学和科学研究，能引领大数据与会计专业教科研的新发展，在湖南区域乃至全国区域具有一定的专业影响力。

(6) 专业带头人应具有较高的职业教育教学规律认识水平，熟悉基于工作过程、项目导向等课程开发流程与开发方法，具有丰富的教学经验。

(7) 专业带头人应具有扎实的课程建设能力，具有较强的专业核心课程开发、课程标准制定等教学改革和科研能力，能够根据职业发展的需求及时调整人才培养方案和专业课程体系。

(8) 专业带头人应具有较强的科研服务能力；在科研开发、技术应用服务等方面起到表率作用，主持或参与省部级科研课题研究，能为企业解决技术难题。

(9) 专业带头人至少每年参加两次及两次以上的进修培训或学习交流，积极主动与其他兄弟院校专业带头人进行沟通交流，了解职业教育的发展态势，虚心学习兄弟院校在专业建设、课程改革、技能大赛、专业招生等方面的做法和经验，并将培训学习成果在本教研室和二级学院进行汇报交流。

4. 兼职教师

兼职教师主要从大数据与会计专业相关的行业企业聘任，要求经验丰富，来源与数量稳定。兼职教师需参与教学研究，教学效果好，兼职教师数量的计算办法为每学年授课 160 学时为 1 名教师计算。

兼职教师的要求如下：

(1) 兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，能准确把握课程思政教育，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，或具有主管或经理职位，在本专业相关企业或岗位从事财务会计、财务管理等工作 5 年以上。

(2) 兼职教师必须是财经行业的骨干人员，是财务主管/经理、财务总监、审计主管/经理等岗位的有代表性的骨干，在上述岗位具有 3 年以上相关岗位工作经历，具有扎实的专业知识和丰富的财经工作经验，在上述岗位具有一定的行业影响力，能胜任本专业学生在上述岗位认知学习、跟岗实习、岗位实习的要求，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学项目。

(二) 教学设施

1. 对教室的有关要求

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 对校内实训室的要求

校内实训室营造职场氛围，配备多媒体设备、投影设备、黑（白）板，计算机（1 人一台）、路由器、交换机、常用办公软件、讨论工位，还可以选择配备服务器、无线路由器、打印机、相关实训软件等；实

训工位充足，能够满足大数据与会计专业核心课程教学以及相关实训要求。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

表 15 校内实训室

序号	实训室名称	功能	面积、设备、台套基本配置要求	工位
1	会计实训室	会计凭证、账簿、报表实训； 会计信息系统应用实训； 大数据审计实训；纳税会计实训； 大数据财务管理、管理会计实训	60 平方米、50 台电脑、1 台服务器、投影设备 1 套、网络教学设备 1 套、2 个资料柜、业务流程图板 7 块、会计凭证装订机 5 台、用友 ERP 软件 1 套	50
2	智慧税务实训室	会计凭证、账簿、报表实训； 会计信息系统应用实训； 大数据审计实训；智慧税务实训； 大数据财务管理、管理会计实训	60 平方米、50 台电脑、1 台服务器、投影设备 1 套、网络教学设备 1 套、用友 ERP 软件 1 套、发票开具与智慧税务申报平台 1 套	50
3	财务机器人实训室	会计凭证、账簿、报表实训； 会计信息系统应用实训； 财务机器人应用与开发实训； 大数据财务管理、管理会计实训	60 平方米、50 台电脑、1 台服务器、投影设备 1 套、网络教学设备 1 套、财务机器人课程平台及编辑器 1 套	50
4	大数据财务分析实训室	会计凭证、账簿、报表实训； 会计信息系统应用实训； 大数据财务分析实训； 大数据财务管理、管理会计实训	60 平方米、50 台电脑、1 台服务器、投影设备 1 套、网络教学设备 1 套、大数据财务分析课程平台 1 套	50
5	企业经营沙盘室	企业经营与财务供应链教学	60 平方米、50 台电脑、供应链一体化沙盘、投影、扩音设备各一套、视频软件、展板全套	50

3. 校外实习实训基地要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展会计核算、数字化财务管理、大数据财务分析等实训活动，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导老师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。实习实训工位充足，能够完全满足学生实习实训需求。

表 16 校企主要合作单位一览表

序号	合作企业	合作内容						
		人才培养方案制定	订单培养	员工培训	实训基地	课程建设	技术服务	项目开发
1	全洲医药物流有限公司	√		√	√	√	√	
2	东莞百正税务师事务所有限公司	√	√	√	√	√	√	√
3	湖南天健会计师事务所	√	√	√	√	√	√	
4	湖南湘楚会计师事务所	√	√	√	√	√	√	
5	湖南恒基有限责任会计师事务所	√	√	√	√	√	√	
6	湖南里程会计师事务所有限公司	√	√	√	√	√	√	

7	招商局物流湖南有限公司	√	√	√	√	√	√	√
8	湖南星沙物流投资公司	√		√	√	√	√	√

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字资源配备等

1. 教材选用

（1）优先使用国家规划教材、全国百强出版社教材、省级优秀教材，教材设计应充分体现项目任务引领、职业能力导向的职业教育理念。同时，教材一般应配套有线上课程资源，方便学生课后线上学习。并根据教学实际需求，开发新型活页式、手册式教材，教材中文字和符号规范，图表正确、清晰、图文配合恰当。鼓励教师与企业技术人员、专家共同开发校本教材和实验实训指导书，使教学内容更好地与实践结合，以满足未来实际工作需要，使教材更贴近大数据与会计专业和湖南经济的发展和实际需要。

（2）教材内容应体现先进性、通用性、实用性，能及时跟踪、反应行业技术最新发展成果。应将大数据与会计职业活动分解成若干典型的项目任务，按完成项目任务的需要和项目要求组织教材内容。通过实务操作机制，引入必要的理论知识，增加实践操作内容，强化基本理论在实际操作中的应用。教学过程中，教学内容不仅仅限于教材内容，应根据企业实际需要和湖南经济发展需要来增加课外内容。

（2）学校建立专业教师、行业专家和教研人员参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

（3）教材的选用既要符合教学标准的规定，又要符合学校专业培养的方向，同时兼顾学生的实际知识水平和接受能力，选用教材内容既易被学生接受，又能提高学生的知识和技能，

（4）教材选用采取动态更新机制，每一年调整一次教材选用，优先选用近三年出版的教材，保证教材内容更有利于培养培养德智体美全面发展的高素质复合型技术技能人才。

2. 图书文献配备

（1）图书文献配备与人文教育、专业教学相关的纸质图书资料和期刊，定期选购和更新相关图书资料，以满足教师和学生查阅、学习和提高，保证教师与学生顺利获取相关知识和信息，开展备课、学习和实训等教学活动。专业类图书文献主要包括：有关大数据与会计理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和经济、管理、大数据与会计、信息技术类文献等。

（2）图书文献配备电子图书资料库，满足师生在线搜集查阅学习，具备使用精品资源共享课资源的条件，能满足师生在线学习的需求。

按照大数据与会计专业人才培养要求，图书馆图书文献应该能满足人才培养、专业建设及教学科研需求，且方便师生查询、借阅。其中同财经专业相关的藏书不少于 1500 册，同大数据与会计专业相关期刊不少于 20 种。

3. 数字教学资源配置

（1）建设大数据与会计专业教学资源库，所有核心课程均建设在线课程资源，配备与课程相关的微课视频、音频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库；

（2）开发和使用国家级、省级和校级在线精品开放课程资源，课程资源形式多样、使用便捷，

（3）实现数字教育资源全覆盖和动态更新，每年至少更新 10%，每三年全部更新一次。

（四）教学方法

1. 教学模式

教学过程中强调精讲+多练，教、学、做一体化教学，实施线上+线下相结合的混合式教学、模块化教学等新型教学模式，以教师课堂讲授为主，辅以职教云、智慧职教 MOOC 学院等网络教学平台，充分利用网络教学资源 and 平台，鼓励学生自主学习。主要采取课堂“精讲多练+课外实训实践”的形式开展教学，突出实训实践技能，使职业教育特色更加鲜明。每一门专业课程的教学均通过课程标准的形式规定有理论讲授、课内实训、课外实训（含集中模拟实训和校外实习两种形式）三种形式构成，将实践教学通过课内外实训完全融入到课程教学，真正做到“教、学、做”的统一，并专门设置校内外集中实训，从而凸显实践性教学特点，专业课实践教学课时超 50%以上。

2. 教学方法

普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等教学方法：

教学过程中融入课程思政、技能抽查内容、以及工作岗位技能要求，以典型工作项目来设计课程教学内容，普及推广的工作过程导向的项目教学法、情景教学法、工作过程导向教学法、案例教学法、课堂讲授法、头脑风暴法、小组讨论法等教学方法。

3. 教学手段

大力推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的应用，推广远程协作、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式，充分利用移动互联通信设备、多媒体、网络、空间等信息化手段实施教学，灵活采用班级授课、分组教学、现场教学、专题讲座等形式组织教学，积极开展师生教学互动，大力倡导学生自主学习、自主探索，注重学生职业素养的养成教育、学生专业能力的锻炼教育、学生实践操作水平的提升教育，以提高教学的时效性。

（五）学习评价

每门课程都要对学生进行过程性考核与终结性考核的评定。在过程考核中突出多元考核，多元主体参与的评价方式，有效促进教学目标达成。有实验、实训的课程考核计分为平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）、实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。无实验、实训的课程考核计分为平时成绩（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）占 50%、期末占 50%。实习实训课程考核计分为测试成绩占 60%、实训报告占 10%、工作态度占 10%、出勤情况占 20%。对于已开设在线精品开放课程的面授课程考核计分为线上考核占 40%（含线上学习参与度、单元测试、期末考试）、课堂考勤占 20%、课堂表现与课堂实践作业占 40%。总课时 16 课时以下的课程考核计分为学习过程考核占 80%（包括课堂表现和考勤）、小组实践作业考核占 20%。

1. 过程性考核

（1）学生基本学习素养

依据课堂表现（回答问题、讨论发言、听课状况）、考勤、作业等情况评定，鼓励学生积极思考，踊跃发言。使学生注重平时学习，改变学生期末考试前临时抱佛脚、搞突击的习惯。

（2）能力训练成绩

采用教师评价+小组学生评价+学生自评相结合或教师评价+企业专家评价+小组学生评价+学生自评相结合。教师评价是指在课程实施过程中，教师观察学生的工作方法和操作步骤，结合课程标准的学习目标要求，检查学生完成学习性工作任务进程的合规性和经济性，提出专业建议，并给出评价结果；小组学生评价即小组学生互评，是指学生分组进行学习与完成学习任务时，学生要同时观察小组中其他同学的工作

方法和操作步骤，结合课程标准的学习目标要求，检查小组中其他同学的完成学习性工作任务的合规性和经济性，并给出评价结果；学生自评即指学生审视自己的工作方法和操作步骤，结合课程标准的学习目标要求，检查自己完成学习性工作任务的合规性和经济性，并给出评价结果。企业专家评价可以采用远程视频交流评价，也可以采用现场评价方式，使教学目标和教学内容更加符合企业实践要求。

2. 终结性考核

期末时，由教师根据专业标准、课程标准要求，结合职业成长规律，以笔试的形式考核学生完成课程学习任务所应掌握的知识，注重理论与实际的联系和对学生分析能力的考察。

（六）质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。

1. 学校建立专业人才培养方案调整机制

学校通过开展多层次和角度的专业调研，形成调研报告，根据调研掌握的行业发展趋势、企业技术和管理发展走向及要求，适时调整人才培养方案，专业人才培养方案的调整邀请了企业代表或行业专家参与，充分听取行业企业专家的意见，合理采纳其建议，保证所编制的专业人才培养方案紧跟企业需求。

2. 学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，形成“8字螺旋”，小螺旋分析预警，实时调控改进，大螺旋质量提升。加强日常教学组织运行与管理，建立健全日常教学巡查、专项检查、学生信息员、听评课等教学质量管理制度，建立与行业企业联动的实践教学环节，强化教学组织功能，每学期开展公开示范课、集体备课等教研活动。通过专业技能抽查、毕业设计抽查以及学生技能竞赛以全面掌握学生的学习效果，达成人才培养目标。

3. 二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

4. 二级学院完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。任课教师根据所承担课程的知识、能力、素质目标，充分进行课前学情分析，梳理自身优势、缺点和机遇，认真备课；因材施教后，做好每次课的教学反思与改进，定期进行每单元的测验与反馈、与学生座谈或问卷调研、作业等形式了解教学目标达成情况，定期进行反思与诊改。

5. 专业建设小组建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

专业建设小组建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业带头人定期组织教研组成员充分利用评价分析结果，针对教学模式、人才培养模式、课程标准、课程体系、课程内容、教学方法等方面进行研讨与调整，有效改进专业教学效果，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

1. 具有良好的政治思想素质和职业道德素养；

2. 具有现代物流理念,在规定的修业年限内完成专业人才培养方案中规定的课程,取得相应学分 162.5 分。

3. 通过体育达标、心理健康测试。

4. 积极参加政府、学校、社会组织的各级各类专业技能、素质能力拓展等各级各类竞赛活动,按照学校制定的大学生综合素质测评办法进行量化测评,测评成绩在合格以上。

5. 学生毕业前需结合专业理论和专业技能知识的认识和体验,提交 1 件与本专业相关的毕业设计作品,成绩评定合格以上。

6. 按专业标准要求完成岗位实习,实习时间不少于 6 个月,实习成绩在合格以上。

十一、附录

附表 1: 教学进程安排表

附表 2: 课外综合实践学分认定表

附表 3: 校内校外网上课程学分认定表

附表 4: 专业建设委员会成员一览表

附表 5: 教学计划变更审批表

附表 6: 本方案编制的依据

附表 1：教学进程安排表

学期	序号	课程名称	总课时	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
第一 学期	1	实用英语①	64				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
	2	思想道德与法治	48				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4											
	3	体育与健康①	30				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
	4	信息技术①	32				4	4	4	4	4	4	4															
	5	财务会计基础	66						6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6									
	6	经济法基础（上）	56						4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
	7	会计基本技能手工实训	24	入学教育及军事技能训练																	8	8	8					
	8	职业生涯规划	16				讲座																			期 末 考 试		
	9	大学生安全教育	16				讲座																					
	10	军事技能	112																									
	11	心理健康指导	16				讲座																					
	12	形势与政策①	8				讲座																					
	13	军事理论	36																									
	15	大学生传统文化修养	16				讲座																					
	小计						540			24	24	24	24	24	24	24	24	24	20	20	20	22	18	18	6		4	
第二 学期	1	实用英语②	64				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			期 末 考 试		期 末 考 试	
	2	信息技术②	32				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								
	3	毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	32				4	4	4	4	4	4	4	4														

	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48									6	6	6	6	6	6	6	6				
	5	体育与健康②	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
	6	*财务会计实务（下）	96	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				
	7	经济法基础（下）	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
	8	*大数据管理会计	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
	9	会计岗位核心技能实训	24																	12	12		
	10	大学生职业素养	16	讲座																			
	11	心理健康指导②	16	讲座																			
	12	形势与政策 2	8	讲座																			
	13	大学生礼仪修养	8	讲座																			
	14	精品在线课程选修①	32																				
		小计	534	26	26	26	26	26	26	26	26	28	28	28	28	28	28	28	24	12	12		
第三学期	1	*会计信息系统应用	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
	2	*智能化成本核算与管理	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
	3	*数字化财务管理	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
	4	物流项目管理	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
	5	*智慧化税费申报与管理	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
	6	大数据技术应用基础（python版）	32	4	4	4	4	4	4	4	4												
	7	普通话	16	4	4	4	4																
	8	演讲与口才	32	4	4	4	4	4	4	4	4												
	9	智能化成本核算与管理实训	24	1周																			24
	10	大学生艺术修养	8	讲座																			

期	4	ERP 沙盘模拟经营实战	24																				
	5	毕业综合实训	96	24	24	24	24																
	6	岗位实习	192												24	24	24	24	24	24	24	24	24
	7	大学生就业指导	16	讲座																			
	8	形势与政策 5	8	讲座																			
	9	大学生科技素养	8	讲座																			
	小计			424	24	24	24	24	10	10	10	10	10	10	10	10	24	24	24	24	24	24	24
第 六 学 期	1	岗位实习	384	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24				
	2	毕业设计	96																	24	24	24	24
	小计			480	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
三 年	合计			290																			
				6																			

附表 2：课外综合实践活动学分认定表

级别	内 容	认定学分	认定单位
院级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	一等奖 1.5 学分、二等奖 1 学分、三等奖 0.5 学分	二级学院
校级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	一等奖 2.5 学分、二等奖 2 学分、三等奖 1.5 学分，其他奖项 1 学分、参与者 0.5 学分	活动组织部门
市级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	一等奖 3 学分、二等奖 2.5 学分、三等奖 2 学分，其他奖项 1.5 学分、参与者 1 学分	教务处
省级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	一等奖 3.5 学分、二等奖 3 学分、三等奖 2.5 学分，其他奖项 2 学分、参与者 1.5 学分	教务处
国家级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	一等奖 4 学分、二等奖 3.5 学分、三等奖 3 学分，其他奖项 2.5 学分、参与者 2 学分	教务处

注：其它未列项目比照上述考核方式执行。

附表 3：校内校外网上课程学分认定表

课程名称	课程学习形式	学分	考核方式	认定单位
初级会计电算化	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流商学院
供应链金融实务	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流商学院
网络营销	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
物流信息管理系统开发	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
物流信息管理系统分析与设计	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
射频技术与应用	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
条码技术与应用	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
电子商务文案策划与写作	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
电子商务沙盘	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
湖南导游基础	网上学习	1	学习记录和练习题测试	人文艺术学院
商务英语视听说	网上学习	1	学习记录和练习题测试	人文艺术学院

物流设施与设备	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流工程学院
冷链物流制冷技术与应用	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流工程学院
汽车发动机电控系统原理与维修	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流工程学院
物流地理	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流管理学院
报关实务	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流管理学院
Excel 在物流管理中的运用	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流管理学院

备注：上述课程为可以选修的“精品在线课程”。

附表 4：专业建设委员会成员一览表

序号	姓名	所在单位	职称/职务	委员会中任职
1	刘意文	湖南现代物流职业技术学院	副教授/物流商学院院长	主任
2	李剑	天健会计师事务所	高级合伙人	副主任
3	邢伟	湖南现代物流职业学院	教授/财务处处长	委员
4	王亚丽	湖南现代物流职业技术学院	副教授/会计教研室主任	委员
5	邹敏	湖南现代物流职业技术学院	副教授	委员
6	郁春兰	湖南现代物流职业技术学院	副教授	委员
7	吴利	湖南现代物流职业技术学院	讲师	委员
8	丰玉玲	湖南恒基有限责任会计师事务所	审计部主任	委员
9	杨文东	湖南永通汽车有限公司	财务总监（毕业生）	委员
10	戴 微	深圳国龙税务师事务所有限公司	财务审计部经理（毕业生）	委员
11	尹国杰	湖南物流与采购联合会	高级经济师/会长	顾问
12	文振华	湖南现代物流职业技术学院	教授（美国访问学者、 省职业院校教学评估专家）	顾问
13	姚靠华	湖南大学	教授	顾问

附表 5：教学计划变更审批表

_____院

年 月 日

变更教学计划班级	
增开课程/减开课程/更改课程/ 调整开设时间	
变更理由	
二级学院 专业指导 委员会意见	签字(章) 年 月 日
教务处意见	签字(章) 年 月 日
主管院长意见	签字(章) 年 月 日

附表 6：本方案编制的依据

序号	人才培养方案编制的依据文件
1	国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知（国发〔2019〕4号）
2	教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教育部教职成〔2019〕13号）
3	教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知（教职成司函〔2019〕61号）
4	《中共中央 国务院〈关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见〉》（2020年3月20日）
5	《教育部办公厅关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准（2021年版）的通知》（教职成厅函〔2021〕4号）
6	《教育部 中央军委国防动员部关于印发〈普通高等学校军事课建设标准〉的通知》（教体艺〔2019〕4号）
7	教育部职业教育与成人教育司编制的最新《高等职业学校专业教学标准》（2019年7月30、31日）
8	教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）
9	《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社科〔2018〕2号）
10	《中共教育部党组关于印发〈高等学校学生心理健康教育指导纲要〉的通知》（教党〔2018〕41号）
11	《教育部关于印发〈高等学校体育工作基本标准〉的通知》（教体艺〔2014〕4号）
12	《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）
13	《湖南省职业教育改革实施方案》（湘政发〔2020〕2号）
14	《关于开展湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”督查的通知》（湘教通〔2020〕158号）
15	《关于印发〈湖南省职业学校学生实习管理实施细则〉的通知》（湘教发〔2018〕31号）
16	《关于印发〈湖南省高等职业教育（专科）专业设置管理实施细则〉的通知》（湘教发〔2018〕39号）
17	《关于加强职业院校课程建设的意见》（湘教发〔2018〕41号）
18	教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知（教材〔2020〕4号）
19	《教育部关于印发〈大中小学国家安全教育指导纲要〉的通知》（教材〔2020〕5号）

20	中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》
21	教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高〔2020〕3号）
22	教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知（教职成〔2020〕7号）
23	湖南省教育厅《关于加强新时代高等职业教育人才培养工作的若干意见（湘教发〔2018〕38号）
24	中华人民共和国职业分类大典（2015年版）
25	教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）
26	高等职业学校会计专业教学标准
27	财政部关于印发《会计改革与发展“十三五”规划纲要》的通知财会〔2016〕19号
28	高等职业学校会计专业实训教学条件建设标准
29	财政部、人事部关于印发《会计专业技术资格考试暂行规定》及其实施办法的通知 财会〔2000〕11号
30	湖南现代物流职业技术学院 2023 级专业人才培养方案修订指导意见
31	2023 年度大数据与会计专业调研报告
32	2022 年版《高等职业教育大数据与会计专业简介》

附表 7 专业人才培养方案审批表

专业名称	专业代码
二级院 审 核 意 见	签名（盖章）

教授委员会 审核意见	签名（盖章）
教 学 副校长 审核意见	签名（盖章）
校长审 核意见	签名（盖章）
学校党委 审批意见	签名（盖章）